

La classe « Apprenance »

Notre constat

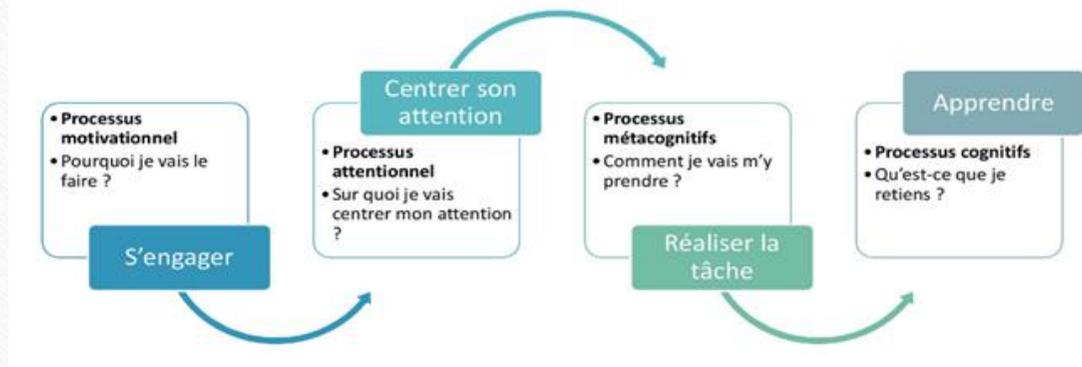
- Certains élèves :
 1. N'arrivent pas à faire le lien entre les activités de classe et pourquoi ils les réalisent : par exemple, même en réussissant parfois très bien les exercices, ils ne font pas le lien avec l'apprentissage attendu par le professeur.
 2. Ont des difficultés à se centrer sur les apprentissages (émotions, fixer son attention...);

Nous avons donc cherché à mettre en commun des actions professionnelles dont la recherche a prouvé l'efficacité et à expérimenter cette mise en commun au sein d'une classe.

Les objectifs d'une classe « Apprenance »

1. Pallier ces difficultés constatées
2. Aider les élèves à adopter une attitude d'apprenant efficace (par exemple : mieux se préparer pour travailler, mieux retenir ses leçons ...) en **explicitant** les modes opératoires pour apprendre.

Les modes opératoires pour apprendre



Les modalités (1/2)

Pourquoi une classe et pas tout le collège ?

- Nous souhaitons mesurer les effets de cette classe sur l'année et avoir du recul pour valider l'efficacité d'une telle pratique.

A quoi ressemblera cette classe ?

- C'est une classe « lambda », qui n'a pas été choisie pour les élèves en particulier.
- La classe suivra le même programme, les mêmes matières et le même emploi du temps que les autres 6^e. Ce sont les gestes professionnels des professeurs qui changent.

Et les professeurs de cette classe ?

- Un certain nombre de professeurs sont formés avec le dispositif académique « Apprenance ». Ils réfléchissent ensemble pour trouver des gestes professionnels efficaces et pour mutualiser des compétences et des outils qui fonctionnent déjà.
- Ils permettront aux élèves de traverser de façon harmonieuse une journée de cours.

Les modalités (2/2)

Quels sont concrètement ces gestes mis en commun ?

- Des rituels communs d'entrée en classe, pour rentrer plus efficacement dans le travail.
- Des rituels communs de sortie de classe.
- Des questions à poser à l'élève avant, pendant et après les activités.

Le passage de l'école à la maison

À la maison, l'accompagnement des parents dans le travail des élèves ne doit pas être une contrainte.

Il ne s'agit pas, pour les parents, d'accompagner l'élève dans la discipline, mais dans sa posture en tant qu'apprenant.

- Les questions posées par les professeurs en classe, peuvent également être posées par les parents au moment des devoirs.

Les questions posées lors des activités

AVANT de commencer l'activité

1. De quoi cela parle ?
2. Que dois-je faire ?
3. De quoi ai-je besoin pour le faire ? (leçons, matériel, activités précédentes...)

PENDANT l'activité

1. Que fais-tu ?
2. Qu'est-ce qui te semble difficile ?
3. As-tu déjà fait quelque chose de semblable ?

APRES l'activité

1. Penses-tu avoir réussi ?
2. Qu'as-tu appris, compris ?
3. A quel moment pourras-tu le réutiliser ?