

## Adopte un mot: un rituel pour enrichir le vocabulaire.

"Adopte un mot" est un rituel de vocabulaire que j'ai emprunté à Amandine Micault du collège Mont des Princes à Seyssel.

Il se déroule de la façon suivante:

- Chaque lundi, les élèves notent à la fin de leur cahier de français, dans une partie réservée à ce rituel, les deux nouveaux mots à adopter. Pour le 1er trimestre, je prépare ces mots pendant l'été, en fonction des textes que nous allons aborder mais également en fonction des travaux d'écriture que nous allons mener en classe.

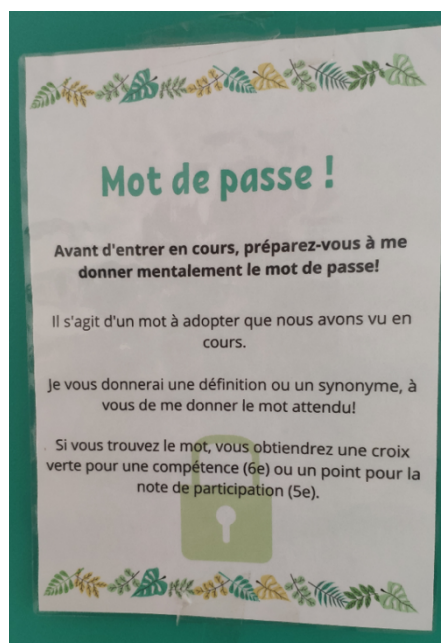


semaine du 08/09	semaine du 27/09	semaine du 18/10	semaine du 22/11	semaine du 13/12
Ephémère Altruiste	Jubiler Dessein	Perfide Avenant	Criquer Hostile	Péril Harassant
Impassible Relique	Consentir Trépas	Sinistre Apprêter	Austère En vain	
Euphorie Inscissible	Eloge Stratagème	Aphone Pester	Rétif Facile	

Ces mots appartiennent toujours au registre soutenu puisque l'objectif de ce rituel est d'enrichir le vocabulaire des élèves.

- Après avoir noté le mot, nous précisons également sa classe grammaticale ainsi que sa définition.

- A chaque cours de français, pendant que les élèves entrent en classe et que je les accueille devant la salle, j'interroge à la porte 2 ou 3 élèves au hasard. Leur mission: me donner "le mot de passe" du jour. Il s'agit de retrouver un des mots adoptés correspondant à la définition, au synonyme ou à l'antonyme que je leur donne.



- Si l'élève retrouve le mot, il va colorier une case dans le tableau de suivi. Si l'élève échoue à restituer le mot, il entre (quand même!) et retentera une autre fois. Le tableau sert à évaluer une compétence en fin de trimestre pour les 6e: "je sais réutiliser le vocabulaire appris en classe", et est également accompagné d'une note pour les 5e.



L'élève est également valorisé s'il réussit à réutiliser correctement les mots adoptés dans les productions écrites de son cahier d'écrivain.

### Prolongement:

Nous avons cette année participé aux Dicos d'Or et ce rituel a trouvé toute sa place au 2e trimestre puisque les mots de la semaine proposés étaient tirés de la liste des 150 mots donnés au concours. Cela a aidé les élèves qui participaient à réviser sans exclure les autres. On peut également imaginer de nombreuses façons de restituer les mots adoptés en classe en début d'heure:

- le professeur donne une définition, les élèves écrivent le mot adopté sur une ardoise.
- un élève pioche un mot de la liste, formule une définition, les autres élèves écrivent le mot qu'ils pensent avoir trouvé.

- un élève pioche un mot et le mime aux autres ou dessine ce qu'il représente, etc...

Résultats observés : ce rituel ne fait pas de miracle. A la fin du 1er trimestre, un tiers des élèves connaissaient l'ensemble des mots adoptés (26 mots en tout). Cependant, la plupart des élèves ont su enregistrer un nombre satisfaisant de mots sur le long terme, les reconnaissant dans un texte et pouvant en cela ne plus être gênés par le sens.

Dans les rédactions, les restitutions sont rares mais certains prennent plaisir à employer des mots nouveaux et pour peu qu'on oriente un peu les élèves en difficulté : "tiens, tu as écrit: 'il est content', n'a-t-on pas vu un mot qui pourrait vouloir dire la même chose?", ils les retrouvent sans problème.

Ce rituel n'est pas suffisant à lui seul pour acquérir du vocabulaire, il est un moyen dans l'enseignement du lexique de fixer l'apprentissage des mots et doit se conjuguer à d'autres moments d'enseignement plus longs pour être efficace, car il est apprécié par les élèves.