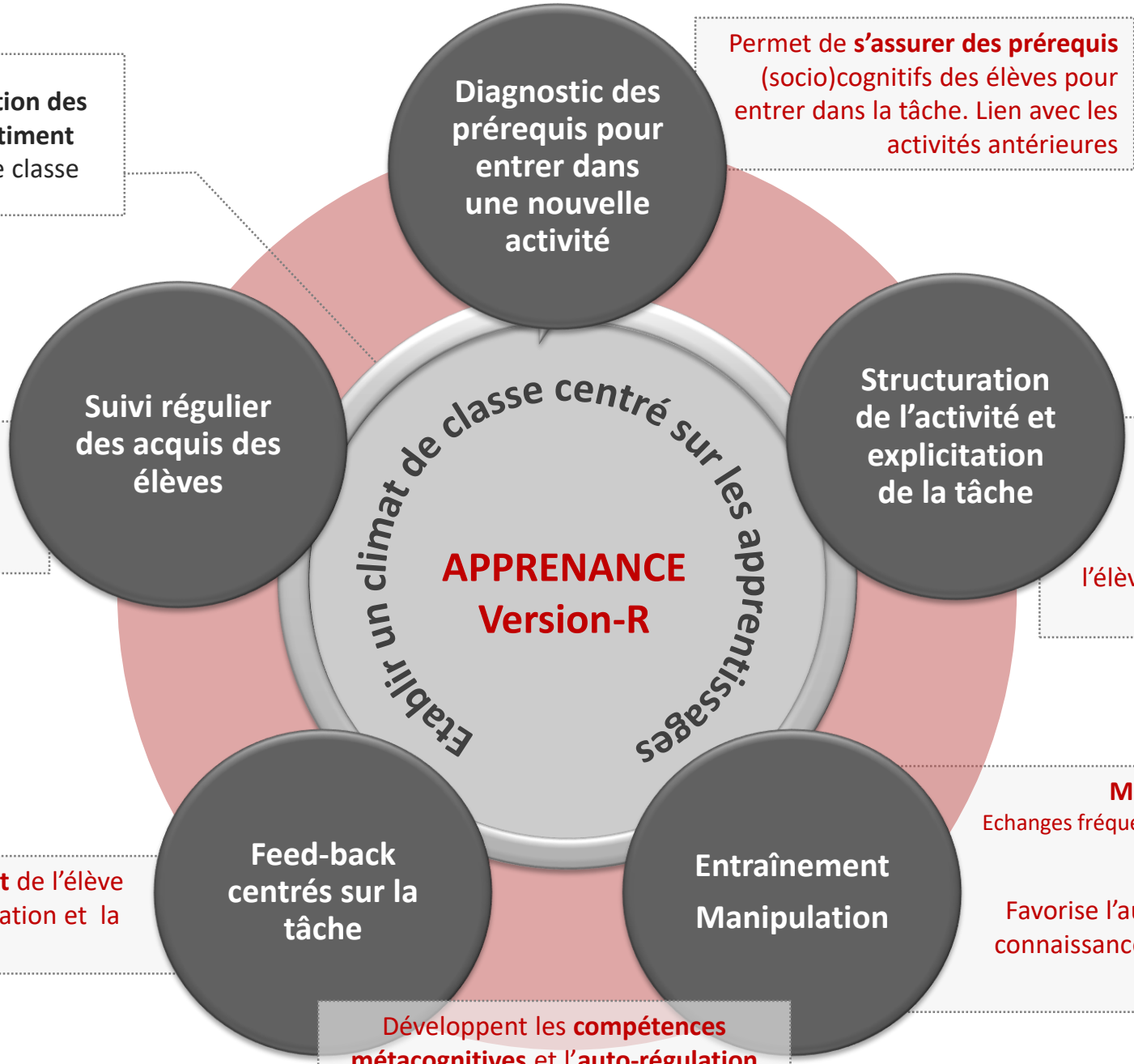
Permet de favoriser la gestion des comportements et le sentiment d'appartenance au groupe classe

Permet de **s'assurer des prérequis** (socio)cognitifs des élèves pour entrer dans la tâche. Lien avec les activités antérieures



Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

Structuration – Explicitation
Favorise la correspondance entre la définition que l'enseignant donne de l'activité/la tâche et celle donnée par l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes de l'enseignant

Modelage langagier et notionnel
Echanges fréquents, questions ouvertes sur la tâche, répétition, liens entre les concepts (Pourquoi ? Où ? Comment ?)
Favorise l'automatisation et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Favorise **l'engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance

Développent les **compétences métacognitives** et l'**auto-régulation**

© Thiboud S., Bressoux P., Janosz M., Pansu P., 2018