



Apprenance-Intervention Formation des intervenants

Sylvain JOLY



POURQUOI CETTE FORMATION

Cette formation est destinée aux intervenants qui participent à l'expérimentation du programme de formation Apprenance - Prévention - Intervention

Ce livret est d'offrir un outil de formation « clé en main » pour permettre aux intervenants de s'approprier et de maîtriser les contenus du programme de médiation :

- Constituer un collectif professionnel réuni autour d'une problématique clairement exposée : la difficulté scolaire et sa prise en charge ;
- Sensibiliser les intervenants aux parcours scolaires des élèves en difficulté ;
- Maîtriser les outils de médiation et d'aide.

OBJECTIF

Comprendre les principaux constats qui ont présidé au développement d'Apprenance prévention intervention :

Des trajectoires scolaires similaires pour le même type d'élèves : ce sont toujours les mêmes élèves qui se trouvent en difficulté au cours de leur cursus scolaire. Parmi leurs points communs :

- des élèves issus de milieux familiaux ne maîtrisant pas (ou peu) les codes scolaires ;
- des élèves aux dispositions socio-langagières distantes des attendus scolaires ;
- des élèves inscrits dans une logique du « faire ».

CONTENU

1. S'approprier l'approche compréhensive de l'élève en difficulté en analysant les situations de classe de leur point de vue. Il ne s'agit pas de prendre les paroles des élèves comme des vérités absolues mais, comme le disait Pierre Bourdieu (1993) d'« embrasser l'espace des points de vue ».

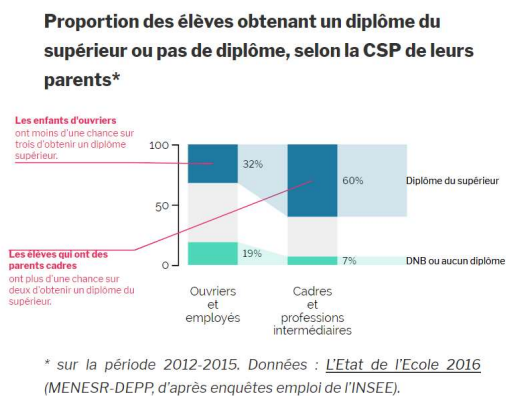


- Cette formule invite à mettre de côté les images unilatérales (notamment véhiculées par les médias) pour construire des représentations complexes et multiples de la difficulté scolaire : ne plus uniquement regarder la classe avec l'œil du professionnel mais regarder la classe au travers du regard de l'élève. C'est à cette fin que des entretiens avec des élèves seront filmés et analysés au cours de cette formation.
- L'idée n'est pas de donner raison à une représentation plutôt qu'à une autre mais de confronter les mêmes réalités perçues selon des points de vue différents voire antagonistes : ces représentations, pour autant que différentes, ne sont pas nécessairement inconciliables.

2. Les enjeux macroscopiques – Inégalités scolaires et décrochage

Contexte des interventions : L'objectif est de vous présenter les enjeux du programme en vous faisant basculer d'une réflexion globale sur la problématique de la difficulté scolaire à une réflexion locale : percevoir que ce qui préside au décrochage scolaire se joue directement dans la classe, et que c'est bien sur les pratiques de classes qu'il faut agir.

Aujourd'hui, l'école en France ne parvient pas à réduire les inégalités scolaires (PISA 2015, TIMSS 2015). Pire, elle les accentue : un enfant qui naît dans un milieu de catégorie socio-professionnelle (CSP) aisé a beaucoup plus de chances d'atteindre un niveau d'étude élevé que celui qui naît dans une famille de CSP défavorisée.



Les chiffres du décrochage scolaire sont également alarmants en France : en 2016, environ 450 000 jeunes, âgés de 18 à 24 ans, n'étaient pas diplômés (ou, au plus, étaient titulaires du DNB) et n'avaient pas suivi de formation au cours des 4 dernières années (DEPP-INSEE).

Ces constats posent problèmes aux acteurs du système éducatif français ; ils sont en outre très culpabilisants pour les enseignants qui, au quotidien, travaillent pour faire progresser leurs élèves. Les enseignants ne sont pas « coupables » individuellement de faire échouer leurs élèves mais ils partagent collectivement – et bien malgré eux – la responsabilité de ce phénomène de décrochage de masse.

Pourquoi cet élève n'apprend pas ? Qu'est-ce qu'il ne comprend pas dans les activités proposées et qui va le conduire à de ne pas faire ou à faire n'importe quoi ?



3. Maîtriser les outils

- Maîtrise des outils de médiation
- Comprendre le planning des interventions
- Identifier les bonnes postures et s'entraîner
- Adopter les bons usages des modelages langagiers avec les élèves
- Savoir se situer vis-à-vis des enseignants
- Intégrer les contraintes administratives du programme
- Analyser les postures des élèves et apprendre à réguler les interventions