

APPRENANCE-R : Les pratiques qui favorisent l'engagement et les apprentissages de l'élève

Préambule : Ce document ne prétend pas définir de manière exhaustive ce que seraient « LES pratiques enseignantes efficaces » ; il vise à énumérer quelles sont les pratiques enseignantes issues de recherches fondées sur les preuves qui permettraient de produire les effets attendus par le programme Apprenance, à savoir l'amélioration de l'engagement de tous les élèves dans les apprentissages.

L'objectif est de parvenir à **articuler** et **systématiser** ces différentes pratiques dans le quotidien de la classe.

Ce document est sous Licence Creative common¹



DÉFINITION	ACTIONS	POURQUOI EST-CE IMPORTANT ?
CLIMAT DE CLASSE CENTRÉ SUR LES APPRENTISSAGES		
Le climat de classe renvoie à la perception qu'ont les élèves et l'enseignant des relations interpersonnelles au sein de la classe. Il repose principalement sur la capacité de l'enseignant à mettre en place un cadre de classe régulé et structurant afin de maximiser la centration des élèves sur les apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer les comportements de sorte à instaurer un cadre de classe régulé et structurant : mise en place de règles et d'habitudes, redirection des comportements... - Développer l'auto-régulation des comportements - Maximiser les opportunités d'apprendre : optimisation du temps d'apprentissage, gestion des interruptions... - Eviter un climat de compétition et de comparaison stigmatisante au profit d'une culture de classe coopérative : favorise l'appartenance au groupe classe et maintient l'aide de chacun. 	<p>Un climat de classe positif permet de favoriser la gestion des comportements et le sentiment d'appartenance au groupe classe.</p> <p>Les élèves s'engagent et se maintiennent mieux en activité lorsqu'ils sont placés dans un cadre de classe à la fois organisé et agréable. Ils développent ainsi un sentiment de sécurité qui leur permet de consacrer plus de ressources à leurs apprentissages.</p>
DIAGNOSTIC DES PRÉREQUIS		
Le diagnostic des prérequis consiste à s'assurer que l'ensemble des élèves maîtrisent les notions nécessaires à l'acquisition d'une nouvelle notion, à réactiver les notions travaillées antérieurement et à préciser leurs liens avec les nouvelles notions qui vont être abordées.	<ul style="list-style-type: none"> - Vérifier les prérequis (socio)cognitifs : pour ce faire, l'enseignant sollicite quelques élèves (échantillonnage ciblé) pour vérifier que la majorité de la classe ait un niveau de maîtrise des prérequis suffisant. - Réactiver les notions antérieures - Faire les liens notionnels - Pour les élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis : l'enseignant retourne à la notion antérieure en la réexpliquant si nécessaire 	<p>Le diagnostic des prérequis permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'optimiser l'utilisation de la mémoire de travail - de faciliter l'accès aux informations en mémoire à long terme (association) : la mobilisation des connaissances antérieures facilite la maîtrise de notions nouvelles - de focaliser l'attention des élèves sur les notions importantes : dimension rétrospective (notions antérieures) <u>et</u> dimension prospective (notions nouvelles) de la mémoire - d'alléger l'information à traiter (limiter la surcharge cognitive) - de favoriser l'anticipation des consignes et activités à venir (pro-action)

¹ Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions (CC BY-NC-SA)

DÉFINITION	ACTIONS	POURQUOI EST-CE IMPORTANT ?
STRUCTURATION / EXPLICITATION		
<p>La structuration renvoie à des pratiques où l'enseignant manifeste des attentes claires au sujet de la progression que les élèves doivent adopter et de l'organisation de la tâche. L'explicitation renvoie à l'exposé clair des objectifs visés, de la notion travaillée et/ou de la technique à acquérir.</p>	<p><u>Durant cette phase, l'enseignant est majoritairement au centre de l'action</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitation en début de séance de l'objectif d'apprentissage et de sa finalité - Ciblage et explicitation des notions visées : l'enseignant expose/enseigne les notions nouvelles (modélisation langagière et notionnelle) - Séquençage des activités : découpage de la séance en étapes et définition des étapes - Guidage « prospectif » en vue de la réalisation de l'activité : modélisation par étapes, pensée à voix haute (<i>modeling</i>), mise à disposition d'outils (cartes mentales, checklist, comparaison avec un modèle...), présentation de stratégies (pour la résolution de problème, la réalisation d'activité, la mémorisation, etc.) - Vérification de la compréhension de l'objectif de la séance ; le redéfinir et réexpliquer si nécessaire 	<p>Un enseignement structuré et explicite permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'expliciter clairement les attentes de l'enseignant et les objectifs visés : <i>Quelle(s) notion(s) l'élève doit-il acquérir ? Que doit-il faire pour cela ?</i> - d'alléger la charge cognitive en facilitant la centration sur les informations importantes - d'exposer les notions et techniques nécessaires à la réalisation de l'activité à venir (cf. phase entraînement/manipulation)
ENTRAÎNEMENT / MANIPULATION		
<p>L'entraînement et la manipulation concernent autant les objets matériels que les objets notionnels et les procédures à mettre en œuvre pour la réalisation de la tâche.</p>	<p><u>Durant cette phase, les élèves sont majoritairement au centre de l'action</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplication des occasions de s'entraîner dans une séance et d'une séance à l'autre - Répétition et extension : application de la même notion dans des contextes variés et gradués (du simple au complexe) - Modalités variées et progressives : modelage de l'activité en fournissant, par exemple, des modèles (montrer son raisonnement, penser à voix haute) ou en résolvant devant ou avec les élèves des problèmes similaires (worked-examples) en collectif ou en groupe), pratique autonome (toujours sous la supervision de l'enseignant) - Echanges fréquents : l'enseignant interagit avec eux, pose des questions ouvertes sur la tâche, incite les élèves à justifier leurs réponses, à formuler leur raisonnement, à faire des liens entre les concepts. Il prélève ainsi des informations sur la manière dont les élèves réalisent la tâche, s'assure que la nouvelle notion est en cours d'acquisition et, éventuellement, effectue des réajustements (cf. feed-back sur la réalisation de la tâche) - Guidage et étayage dans l'activité : l'enseignant fournit aux élèves l'aide dont ils ont besoin pour leur permettre de maintenir leur engagement de manière productive dans les activités proposées autonome 	<p>L'entraînement et la manipulation permettent de donner aux élèves des occasions de s'entraîner en vue de préparer l'automatisation des connaissances notionnelles et de faciliter le transfert de la mémoire de travail à la mémoire à long terme (étant entendu que les nouveaux apprentissages sont facilités quand les anciens sont automatiques).</p>

QUESTIONS ET FEED-BACK		
<p>Les questions portent sur la tâche en cours sans qu'elles fassent nécessairement suite à une prise de parole initiale des élèves.</p> <p>Les feed-back concernent toute action d'un enseignant suite à une information donnée par un ou plusieurs élèves. Le feed-back peut être lui-même une question.</p>	<p><i>Les questions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les questions de la part des enseignants peuvent être ouvertes ou fermées mais ceux-ci privilégieront autant que possible des questions ouvertes sur la tâche, qui poussent les élèves à argumenter et développer leur point de vue - De même les questions ne doivent pas être seulement des questions d'application (bas niveau) mais aussi des questions mettant en jeu des raisonnements complexes (analyse, synthèse) qui visent un apprentissage en profondeur - Un temps suffisamment long doit être accordé à l'élève pour trouver la réponse exacte et (re)formuler sa réponse - Accepter les réponses des élèves, y compris leurs erreurs, comme un processus normal d'apprentissage, une source de progrès. L'information obtenue en retour doit conduire à une possible amélioration <p><i>Les feed-back</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les feed-back doivent être informatifs sur la tâche : ne pas porter sur la personnalité de l'élève, mais sur la validité de sa réponse. Systématiquement indiquer si la réponse est bonne ou non, complète ou non... - Les feed-back doivent permettre une reprise et une élaboration des idées des élèves - Favoriser les feed-back affectivement neutres : les encouragements/félicitations ne doivent pas apparaître comme systématiques, stéréotypés et trop fréquents - Éviter les vexations - Éviter les comparaisons avec les performances des autres élèves - Ne pas confondre information à donner sur la validité de la réponse et encouragement donné à l'élève (possibilité de confusion si le second prime, voire remplace la première) - Éviter que les feed-back portent sur les caractéristiques personnelles des élèves 	<p>Les questions et Feed-back permettent à l'enseignant de vérifier que les élèves produisent une activité conforme à leurs attentes, que la tâche est bien calibrée et de la réadapter ou de la réexpliquer si nécessaire.</p> <p>En soutenant l'apprentissage (<i>scaffolding</i>), les questions et les Feed-back favorisent l'engagement de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance. Ils permettent également aux élèves de développer des compétences métacognitives (connaissances des stratégies, connaissances conditionnelles : Comment ? Quand ? Pourquoi les utiliser ?) nécessaires à un apprentissage auto-régulé.</p> <p>Les feed-back donnent « une prise » à l'élève sur la façon dont il peut s'améliorer (leviers dont l'élève peut s'emparer).</p> <p><i>Points de vigilance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève doit pouvoir attribuer les causes d'une félicitation ou d'un encouragement à la validité de sa réponse (spécificité de sa réponse) - Les félicitations / encouragements doivent être crédibles (pas de systématisme) <p>Favoriser un climat de maîtrise plutôt que de compétition</p>
SUIVI DES ACQUIS DES ELEVES		
<p>Le suivi des acquis des élèves consiste à évaluer régulièrement et fréquemment le degré de maîtrise des notions et techniques enseignées, dans un but formatif plutôt que sommatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation est axée sur les objectifs d'apprentissage préalablement définis (cf. Structuration - Explicitation) - L'enseignant essaie d'objectiver le plus possible les progrès des élèves (l'évaluation repose sur des indicateurs observables) - L'enseignant utilise un ensemble de méthodes d'évaluations formelles et informelles pour monitorer les progrès en lien avec les objectifs d'apprentissage 	<p>Le suivi des acquis des élèves permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la révision du jugement de l'enseignant (éviter les jugements fixistes et rigides, qui sont « enfermants » pour les élèves) - de juger la production de l'élève plutôt que les caractéristiques personnelles de l'élève (cf. Questions et Feed-back) - la fixation d'attentes élevées et réalistes en adéquation avec les objectifs visés (cf. Structuration - Explicitation) - d'adapter l'enseignement en fonction du degré de maîtrise des élèves - aux élèves d'avoir un retour régulier sur leurs progrès et les éléments qui demeurent en cours d'acquisition