

Analyse des pratiques scolaires des « élèves scolairement vulnérables »

Observer l'articulation entre l'élève / le contexte d'une tâche / ses dispositions incorporées
« Comment le passé hante le présent »



<u>Contexte</u>	<u>Disposition</u>
<p>Etude des contraintes contextuelles pour traiter la situation – ce que la tâche exige ou sollicite – comment l'élève comprend la tâche, s'organise, fait des choix et régule son activité.</p> <p>> Identifier la nature de son activité, les gestes efficaces et le registre de ses erreurs – observer son engagement affectif, comportemental et cognitif.</p>	<p>Etude des propriétés scolaires incorporées des élèves – tout ce que l'élève importe avec lui et qu'il doit à l'ensemble des expériences cristallisées en lui sous forme de postures intégrées – comment les agissements des élèves sont impactés par les représentations / interprétations / la généralisation de situations antérieures ?</p> <p>> Reconstruire les dispositions affectives, comportementales et cognitives, produits des expériences scolaires passées.</p>

Exemple de questionnements

Contexte	Disposition
<p style="text-align: center;">Avant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans quelle matière es-tu ? - D'après toi, qu'est-ce que ton professeur attend de toi dans ce travail ? - Est-ce que tu peux me rappeler la consigne ? - As-tu une idée de comment tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail ? De quoi vas-tu avoir besoin ? (pré-requis...) <p style="text-align: center;">Pendant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peux-tu me dire où tu en es ? - Peux-tu me dire ce que tu es en train de faire ? Pourquoi ? - Est-ce que tu penses que ce que tu as fait est correct pour l'instant ? Comment le sais-tu ? / Qu'est-ce qui t'empêche de réussir ? - Qu'est-ce que tu as besoin de connaître pour réussir ce travail ? <p style="text-align: center;">Après</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que tu as appris à travers cette activité ? - Que retiens-tu de ce travail ? / D'après toi, pourquoi ton professeur t'a-t-il donné ce travail ? - Tu dirais que ce travail, pour toi, était très facile, plutôt facile, plutôt difficile ou très difficile ? - Est-ce que tu as beaucoup aimé faire ce travail, un peu aimé faire ce travail, pas beaucoup aimé faire ce travail, pas du tout aimé faire ce travail ? Pourquoi ? - Si tu devais refaire ce travail - à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ? 	<p style="text-align: center;">Questionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que veut dire apprendre - réviser - travailler ? - Quel type élève es-tu ? - Comment définir l'école ? - Pourquoi certains élèves réussissent mieux que d'autres ? - Qu'est-ce qui t'empêche de réussir ? - Quand tu es en difficulté, que fais-tu ? - Quelle valeur scolaire tu t'accordes ? - Peux-tu différencier un savoir et une opinion ? <p style="text-align: center;">Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Reconnaitre des généralités d'une tâche scolaire</u> : consignes - informations utiles - documents - critères de réalisation - critères de réussite... - <u>Identifier la nature de l'activité scolaire</u> : travailler, écouter, faire, ... - <u>Comprendre la structure cognitive du travail scolaire</u> : je dois capitaliser, stocker, mémoriser pour savoir réutiliser ... <p style="text-align: center;">Récit – biographie... raconte moi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quand tu vas à l'école... - Comment décrire ton parcours scolaire... - Tes souvenirs scolaires ...