

Codification - proposition de cadrage

		Appréciation de maîtrise			Justesse de réponse			
		Score	1	2	3	1	2	3
			Pas de maîtrise	Maîtrise moyenne	Maîtrise	Pas de réponse ou pas du tout vrai	Plutôt vrai	Tout à fait vrai
Pro action		Registre						
Observation	L'élève sait s'organiser matériellement	Eng. Comp.	Action rapide sans anticipation	Préparation matérielle avec action	Réflexion avant action			
Observation	L'élève est confiant VS hésitant	Eng. Affectif	Sollicite l'aide fréquemment	Justifie ses actions sans conviction	Affirme ses choix et ses stratégies			
Observation	Les savoirs scolaires sont motivants pour l'élève - il est capable de les valoriser	Eng. Cognitif				" L'école sert à avoir un travail"	" Pour avoir des bonnes notes"	" J'ai appris cela... pour comprendre cela"
Question	Quel type d'élève es-tu ?	Eng. Affectif				"J'écoute "	"Je travaille"	" J'apprends"
Question	Dans quelle matière es-tu ?	Eng. Cognitif				" Je fais l'école"	"En Français"	" En orthographe"
Question	Qu'est-ce que ton professeur attend de toi ?	Eng. Cognitif				" Que je sois sage"	"Que je travaille"	"Que j'apprenne cette leçon..."
Question	De quels outils vas-tu avoir besoin ?	Eng. Comp.				" De mon crayon , de mon cahier..."	" De mes leçons précédentes..."	" De mes savoirs et méthodes"

Action		Registre						
Observation	Les consignes de la tâche sont reconnues et comprises	Eng. Cognitif	Lecture erronée des consignes	Compréhension partielle	Saisir les inférences			
Observation	L'attention est ciblée sur les enjeux d'apprentissage VS la réalisation de la tâche	Eng. Cognitif	Faire pour faire	Faire pour répondre juste	Faire pour apprendre			
Observation	L'élève exprime ses choix et ses méthodes	Eng. Cognitif	Pas de langage de l'action	Peu de mots centrés sur le faire	Méta-cognition affirmée			
Observation	L'élève se mobilise face à la tâche	Eng. Comp.	Activité instable fréquemment stoppée	Actions soutenues sans cohérence globale	Actions coordonnées et diversifiées			
Observation	L'élève fait des efforts face à une difficulté VS se bloque et s'arrête	Eng. Affectif	L'erreur bloque ou contournement	L'erreur sollicite un autre essai sans feedback	L'erreur est comprise comme source d'apprentissage			
Observation	L'élève sait vérifier et réguler son travail	Eng. Cognitif	Pas de relecture	Relecture sans stratégie	Prise d'informations sur son travail			
Question	Qu'est-ce que tu es en train de faire ?	Eng. Cognitif				"Je fais les pluriels"	" Je fais une conjugaison"	" Je travaille les accords "
Question	Que dois-tu faire / Qu'as-tu compris ?	Eng. Cognitif				"Faire les exercices"	" Répondre aux questions et rédiger "	" Il faut résoudre , lire les documents..."
Question	Est-ce que tu sais comment tu vas t'y prendre ?	Eng. Cognitif				" Je n'ai pas de méthode"	" Je vais lire et faire "	" Je vais réfléchir..."
Question	De quoi as-tu besoin pour faire ce travail ?	Eng. Comp.				" Des mes affaires"	" De certains savoirs"	"De savoir - faire spécifiques"

Post action		Registre						
Observation	L'élève reconnaît les apprentissages ciblés	Eng. Cognitif	Reste centré sur la tâche	Confusion entre la discipline et les savoirs	Identifie et cite les savoirs			
Observation	L'élève synthétise les apprentissages	Eng. Cognitif	Ce que j'ai fait	Ce qu'il fallait faire	Ce que j'ai appris			
Observation	Les erreurs sont exploitées pour comprendre et faire autrement	Eng. Cognitif	L'erreur est subie comme faute	L'erreur est comprise sans régulation	L'erreur modifie son jugement			
Question	Est-ce que tu as aimé faire ce travail ?	Eng. Affectif				"Non"	"Ben... un peu"	"Oui , pour cela..."
Question	Est-ce que tu as réussi ? Pourquoi ?	Eng. Cognitif				"Je ne sais pas"	" J'attends la note"	" J'ai réussi cela , je n'ai pas réussi..."
Question	Si tu devais refaire ce travail - à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ?	Eng. Cognitif				" Je travaillerais mieux "	" Je travaillerais plus"	" Je ferai autrement"
Question	Que veut dire apprendre - réviser - travailler ?	Eng. Cognitif				" Apprendre c'est écouter et faire"	"Apprendre c'est travailler et apprendre"	"Apprendre c'est comprendre pour apprendre"
Question	Est-ce que tu as appris quelque chose de nouveau ?	Eng. Cognitif				" Non" ou "j'ai appris l'exercice"	" Comment faire les pluriels"	" Comment accorder les pluriels des noms"
Question	Que retiens-tu de ce travail ?	Eng. Cognitif				" Les questions - la note " "c'était bien"	" On a travaillé en groupe" - "on était au CDI"	" Les savoirs" - " les notions "