

Document provisoire

Propositions de gestes d'étayage et de médiations (interactions - modelage langagier - exercices - procédures - questionnements ...) à proposer aux élèves.

Des aides centrées sur la tâche - sur l'élève ou sur les savoirs

Pour favoriser des registres d'engagement de l'élève

Dévolutives
En rapport à la tâche et à la situation

Réflexives
En rapport à sa propre activité

Conceptuelles/notionnelles
En rapport au savoir

Développer une conscience des processus d'apprentissage	Reconnaitre la structure d'une tâche : consignes - informations utiles - documents - critères de réalisation - critères de réussite...	
	Qu'est-ce que ton professeur attend de toi ?	Est- ce que tu sais comment tu vas t'y prendre ?
	Demander à l'élève de s'auto expliquer	Ce qu'il y a à faire
	Ce qu'il y a à apprendre	Les notions en jeu dans la situation
	Demander à l'élève de décrire ce qu'il va faire avant de commencer ses actions - établir un plan d'actions	

Je vérifie que j'ai bien compris ce que j'ai appris	Je vérifie que je suis capable de redire avec mes propres mots les étapes essentielles
Se fabriquer des images dans la tête pour visualiser	Que veut dire apprendre - réviser - travailler ?
Apprendre à organiser son temps de travail	Prévoir ce que l'on va faire
Qu'est-ce qui t'empêche de réussir ?	Après la correction , je retiens ce qui m'a aidé à réussir
Pourquoi certains élèves réussissent mieux que d'autres ?	Qu'est-ce que tu es en train de faire ?

Pouvoir parler de sa journée - en saisir les enjeux scolaires	J'explique avec mes propres mots l'essentiel de ce que j'ai compris
Je vérifie que les idées correspondent à ce que l'on me demande	Qu'est-ce qui t'a permis de réussir ?
Si tu devais refaire ce travail ?	Qu'as-tu appris de nouveau ?
Peux-tu me dire ce que tu es en train d'apprendre ?	Connaissances , notions scolaires
Comprendre la structure cognitive du travail scolaire - je dois capitaliser , stocker , mémoriser pour savoir réutiliser	