

## Document provisoire

Propositions de gestes d'étayage et de médiations ( interactions - modelage langagier - exercices - procédures - questionnements ...) à proposer aux élèves.

### Des aides centrées sur la tâche - sur l'élève ou sur les savoirs

Pour favoriser des registres d'engagement de l'élève

Dévolutives
En rapport à la tâche et à la situation

Réflexives
En rapport à sa propre activité

Conceptuelles/notionnelles
En rapport au savoir

Matriser les modes opératoires - principes métacognitifs	Lire les notions essentielles - les cacher pour les réciter	Je fais des exercices et je vérifie avec la correction
	Répéter des exercices ressemblants à ceux réussis et corrigés en classe	Je lis le texte et j'observe le paratexte
	J'observe la mise en page des consignes	J'identifie les mots clés : qui - quand pourquoi - où
	Je choisis les supports	Je prépare mon travail
	Je comprends la valeur de mon engagement et de ma motivation - personne ne peut apprendre à ma place et rien ne se fera sans moi	

Si besoin je relis l'exercice	Je suis capable d'utiliser ce que l'on a étudié en classe
Apprendre à gérer son cahier de texte	Je lis plusieurs fois la consigne
Je me demande ce que l'on attend de moi	Je rédige un texte de réponse
Je demande de l'aide si je suis bloqué	Je note puis je classe au brouillon mes idées
Est-ce que tu penses avoir réussi et pourquoi ?	J'explique mon raisonnement

Mettre en exergue ce qui est important	Dans quelle matière es-tu?
Je cite les propriétés ou règles utilisées	Je fais et je refais
J'analyse le fonctionnement des savoirs	Je conclus
Je vérifie mes résultats	Je mobilise mes mémoires
Je sais que je vais faire des nouveaux savoirs et pourquoi les mémoriser	