

## Paroles d'élèves

Interroger les élèves et filmer ces entretiens est un axe essentiel de notre programme de formation.

Nous vous proposons quelques éléments de justifications et de cadrage.

«... La question historique de l'école est toujours de savoir ce que l'école fait à la structure sociale – il faudrait aussi poser la question de ce que fait l'école aux élèves... »

François Dubet – L'expérience sociologique – 2017

Nous pensons qu'étudier comment les élèves construisent leur expérience scolaire – en allant leur demander - constitue un levier de formation.

Partir d'une analyse des expériences relatées, sans s'enfermer dans la description d'un vécu, peut nous révéler comment ces expériences, ces sentiments, ces émotions, ces actions sont toutes, dans leur extrême diversité, pleinement scolaires.

Plutôt que de passer uniquement de la situation d'enseignement à l'action des élèves et de surinvestir l'analyse des situations d'enseignement, il nous semble complémentaire de faire le chemin inverse. Dès lors c'est en observant le travail des élèves, la nature précise de leurs activités que l'on peut mieux comprendre la manière dont les acteurs se mobilisent. En écoutant ce qui pour eux fait sens et fait problème, ce qui est pertinent et ce qui ne l'est pas, ce qui est cohérent et ce qui l'est moins, il est possible de remonter de la subjectivité des situations scolaires vers l'objectif de la situation et alors imaginer des régulations permettant un meilleur engagement de tous.

Nous vous proposons des outils pour appréhender cette démarche que nous voulons borner éthiquement :

- Respect absolu porté aux élèves et aux enseignants
- Refus des surinterprétations et des jugements
- Eviter les catégorisations

Ecouter pour comprendre – comprendre pour apprendre

Merci

Sylvain Joly