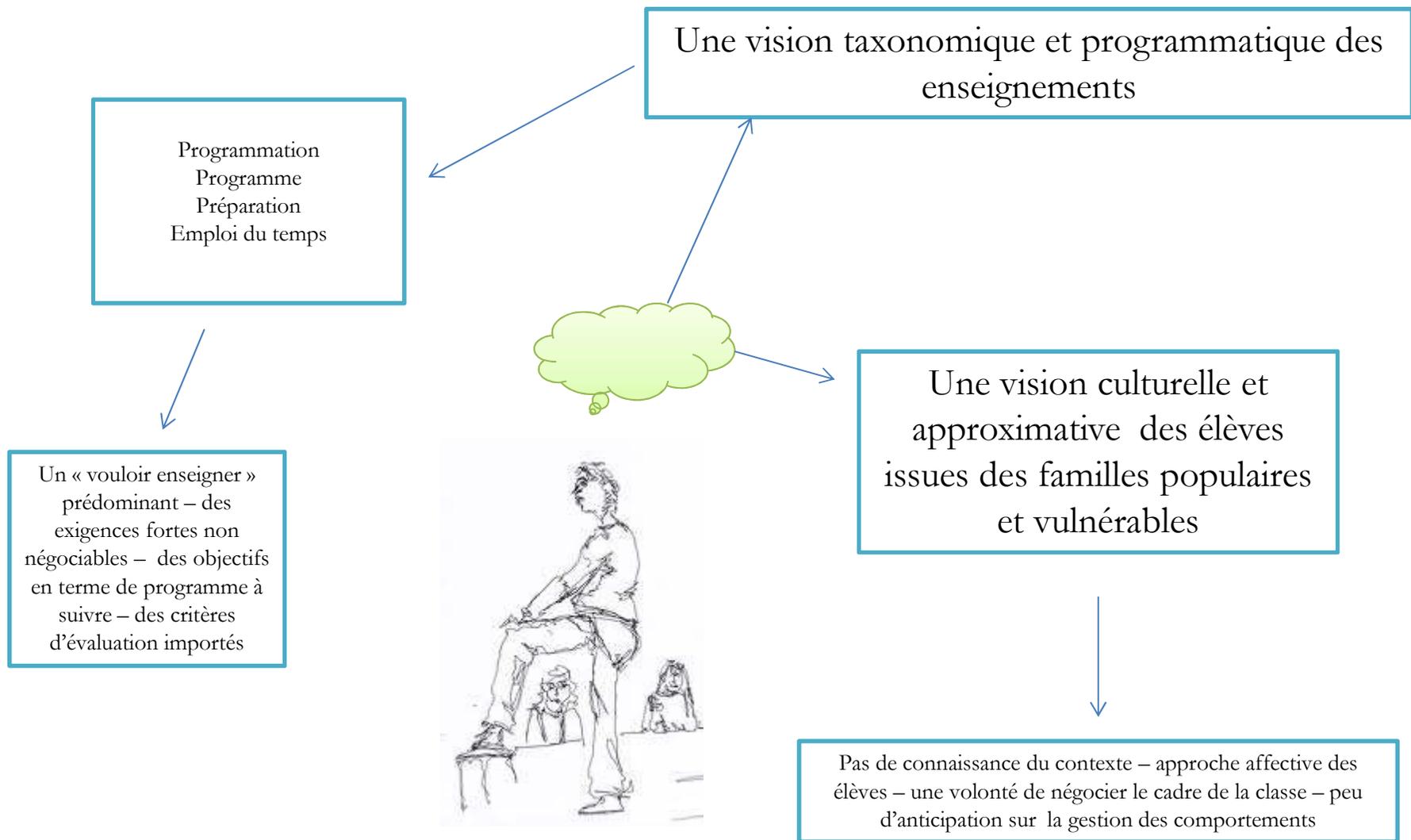


Débuter en réseau d'éducation prioritaire





La classe : une confrontation et un choc



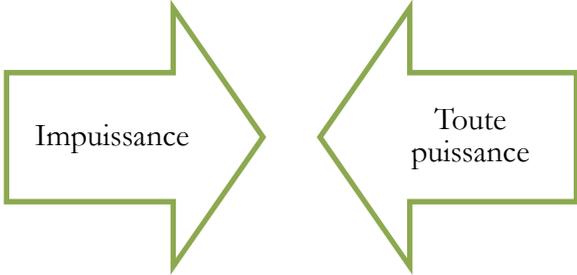
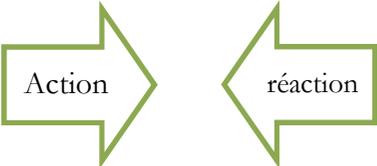
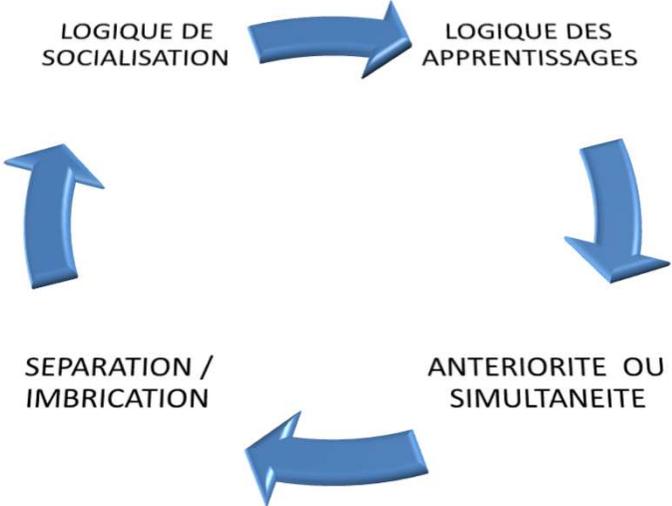
Des négociations permanentes sur le cadre de la classe – gestion difficile des droits / devoirs / sanction – relation conflictuelle avec les familles – permissivité importante

Des négociations impossibles sur les contenus - des savoirs peu ou pas accessibles à tous – une différenciation ou diversification difficile à concevoir

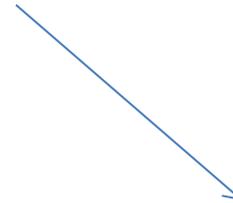
Un sentiment d'échec culpabilisateur et démobilisateur : je n'enseigne pas – je ne sais pas faire – je ne suis pas ma place....

Une vision minorante ou déficitaire des élèves : ils ne veulent rien faire – ils ne peuvent pas apprendre...

Chercher – comprendre et se comprendre – analyser



Construire un « agir enseignant » pour donner plus à ceux qui ont moins



Un cadre de classe organisé et régulé -
réconfortant – structuré et structurant –
étayé et explicite pour réduire les degrés de
liberté

Une relation aux familles respectueuse et
facilitatrice

Des sanctions fermes, équitables et
éducatives

Une vision globale de l'enfant - une
approche compréhensive de l'élève dans
les dimensions cognitives , affectives et
identitaires.

Donner du sens aux situations et aux savoirs
visés – faire faire – faire dire – faire comprendre
– créer les liens entre expérience scolaire et
expérience sociale et personnelle - repérer les
modes de rapport au savoir et au langage liés à
la difficulté scolaire et à la réussite scolaire
pour faire apprendre les élèves

Affronter les questions vives et ajuster

Habilité des enseignants pour faire sortir les élèves du mode de fonctionnement binaire - pour les accompagner à dépasser des savoirs de surface et une image de soi dégradée pour - leur faire accepter la prise de risque que constitue l'apprentissage - les faire entrer dans un « entre-deux » de l'apprentissage ?

Difficultés des élèves : lisibilité de la tâche et de la forme scolaire / absence de systématisation donc surcharge cognitive mal ciblée, inefficace, décalée / conscientisation des aspects méthodologiques

Etre élève en éducation prioritaire...des difficultés des élèves aux difficultés des enseignants

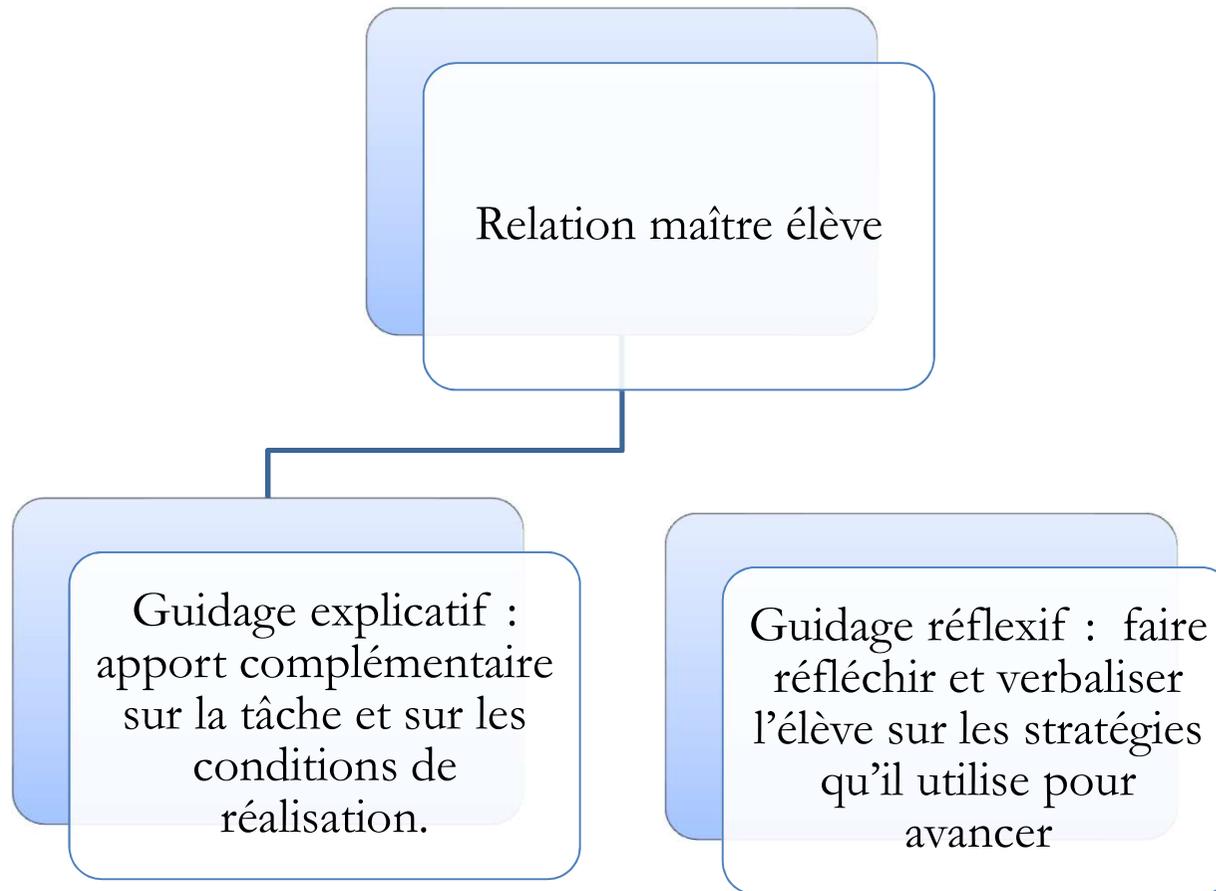
Des difficultés qui renvoient à des contradictions, des tensions, des dilemmes : ne pas renoncer - difficultés à intégrer trop d'erreur - relation aux programmes - réfléchir aux raisons d'agir (médiation / aide) – approche compréhensive des élèves (difficultés cognitives – méthodologiques – motivationnelles – langagières - culturelles – narcissiques) ...

Des difficultés qui renvoient à des contradictions, des tensions, des dilemmes : tout est renvoyé à l'enseignant – renoncement et opposition – on apprend pour produire / on produit pour apprendre – décalage par rapport aux attentes...

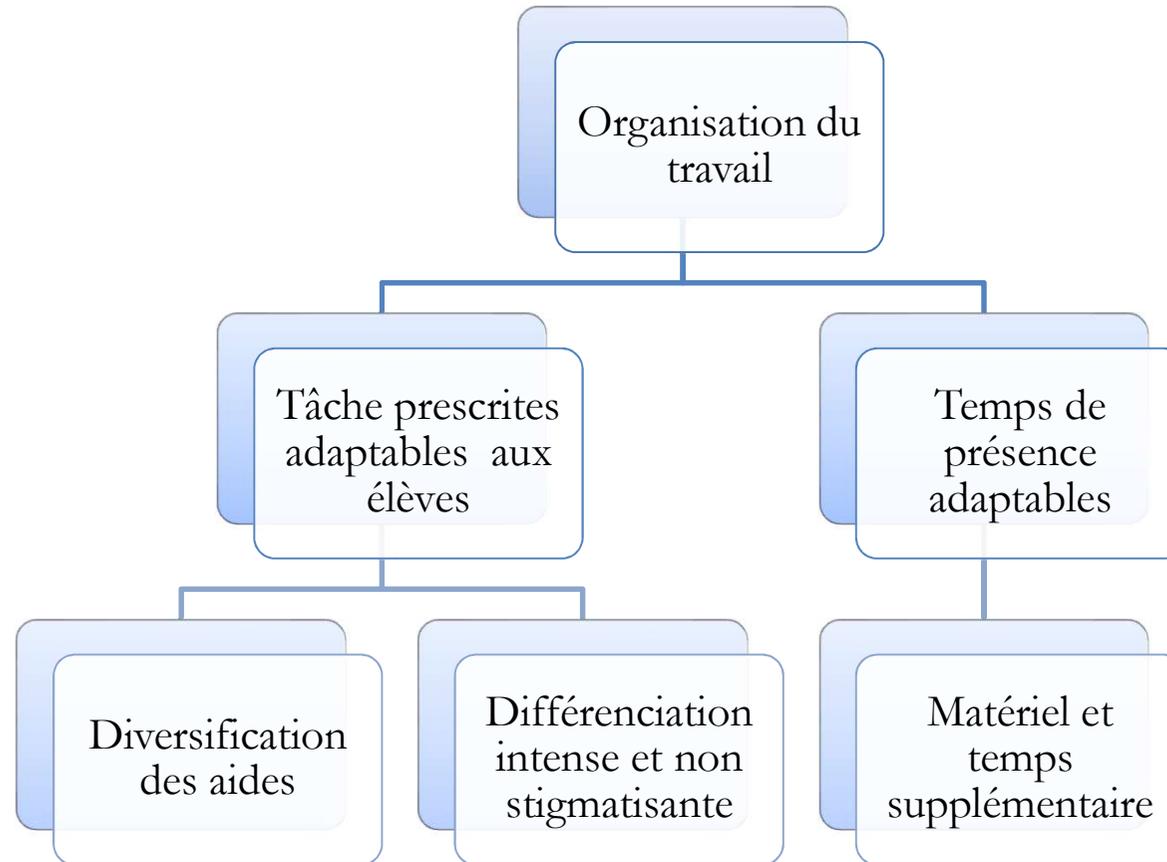
En quoi et comment l'analyse de l'activité des élèves peut-elle devenir source d'apprentissage et de développement professionnel chez les enseignants ?

Focus sur les élèves en difficulté

Analyse des effets de contexte de scolarisation sur les performances scolaires.



Focus sur les élèves en difficulté
Analyse des effets de contexte de scolarisation sur les performances scolaires.



Ne pas confondre le lieu et la cause : la détermination de réussite scolaire est « sur localisé » - la genèse des difficultés est liée à des mécanismes sociaux plus larges que l'espace

Comprendre ce qui perturbe les apprentissages : difficulté de stabilisation des projets / turnover des enseignants / expérience

Inégalités socio-spatiales

Il est plus pertinent de parler de PERTURBATION DES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE que de LIENS MÉCANIQUES entre origine sociale et échec scolaire

Eviter les fuites de population lié à la stratégie de refus du collège Bachelard (cercle vicieux du sauve qui peut) pour accroître la mixité sociale (cercle vertueux)