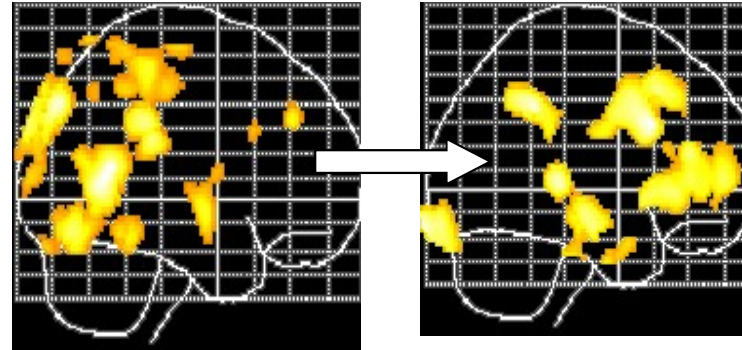
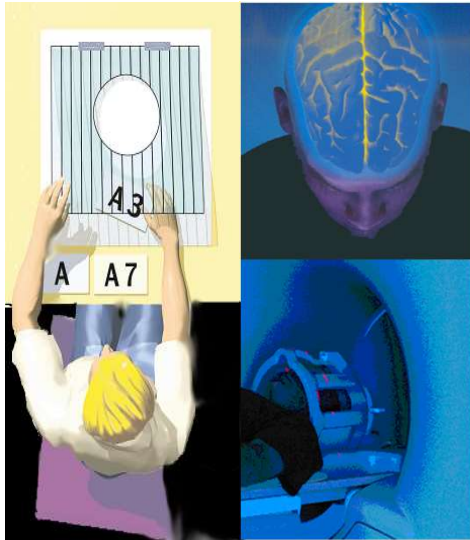


Compréhension du développement cognitif de l'enfant

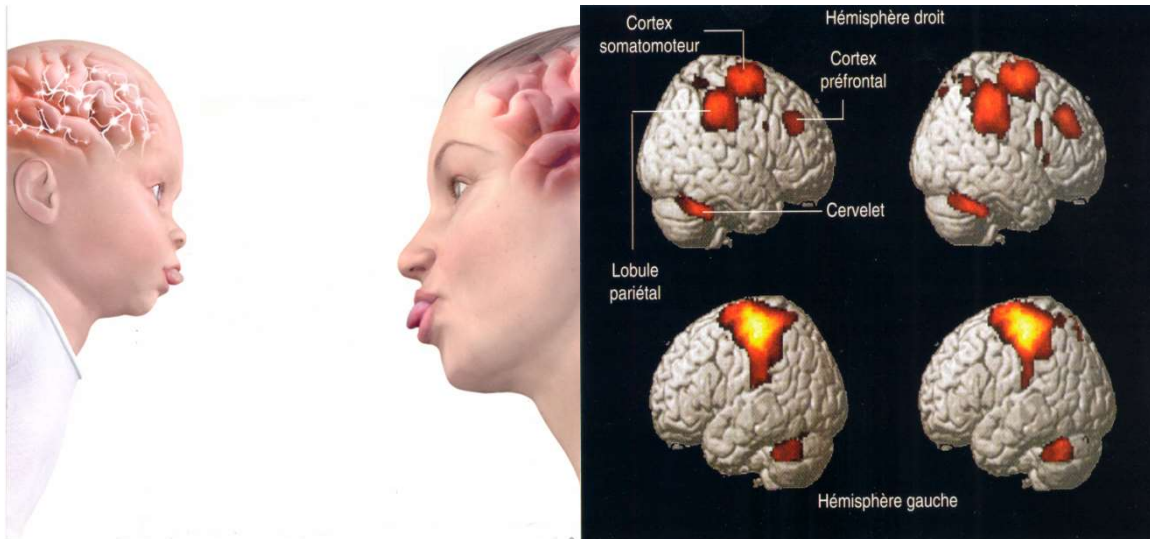
Sylvain JOLY

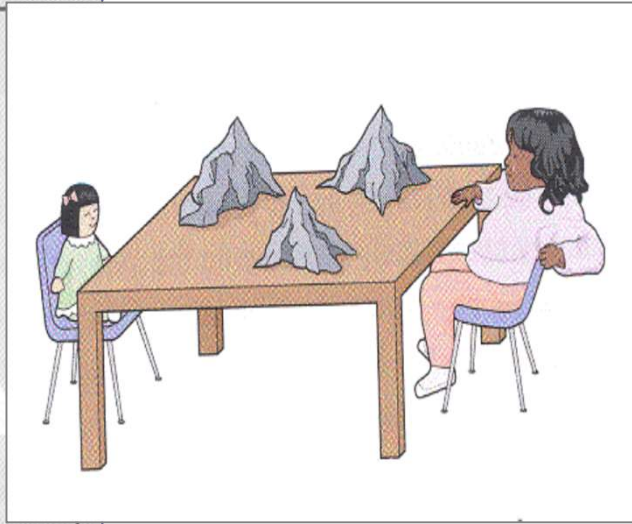
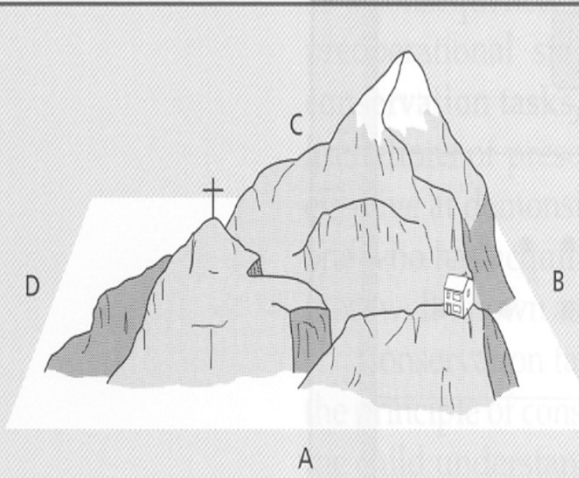
Piaget concevait l'intelligence comme une forme d'adaptation : l'adaptation de la cognition aux choses.

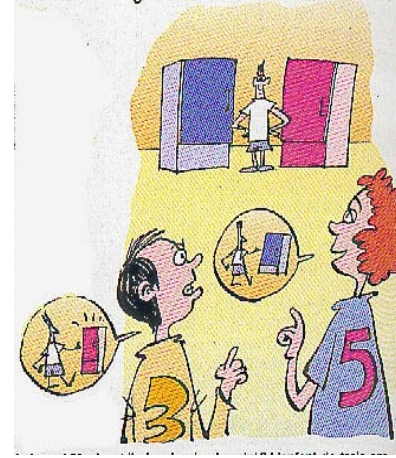
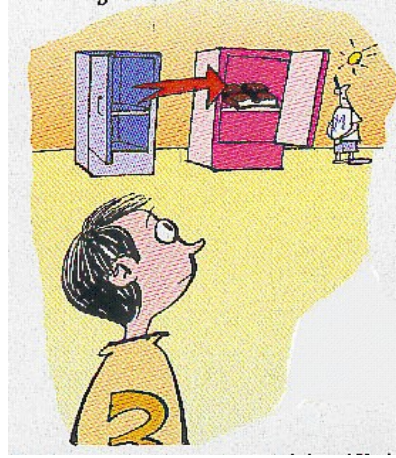
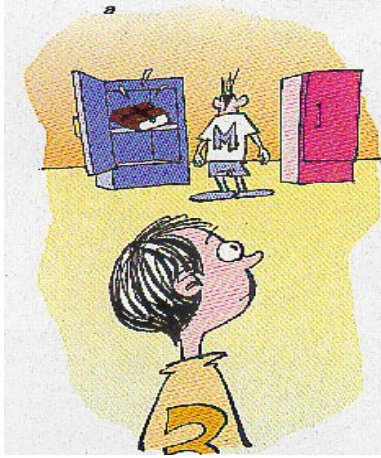
Il utilisait l'idée d'adaptation au sens biologique : l'intégration, ou assimilation, des stimulations (informations, input ou entrées) de l'environnement à l'organisme, combinée avec l'ajustement ou accommodation de l'organisme à ces stimulations. Selon Piaget, la dynamique assimilation/accommodation conduit le cerveau humain vers des organisations sensori-motrices et cognitives de plus en plus complexes (stades). Cependant, cette dynamique d'assimilation/accommodation (modèle en escalier) est aujourd'hui insuffisante pour la décrire la manière dont se développe l'intelligence humaine.

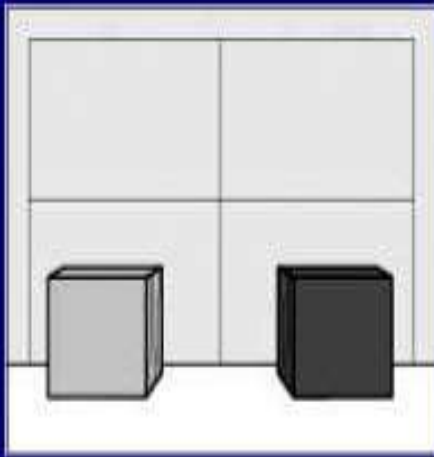
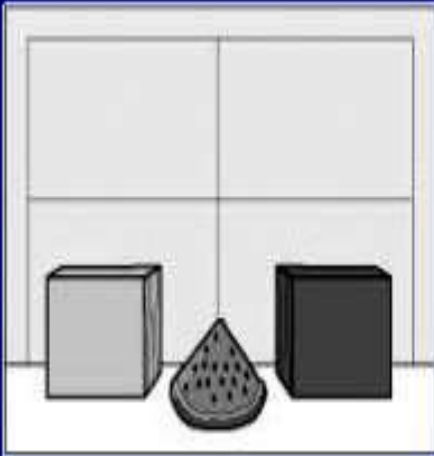


Etude des activations mentales dans les tâches mentales de raisonnement

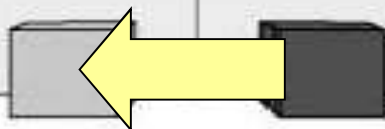




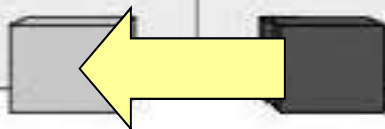




**L'adulte sort
de la scène**



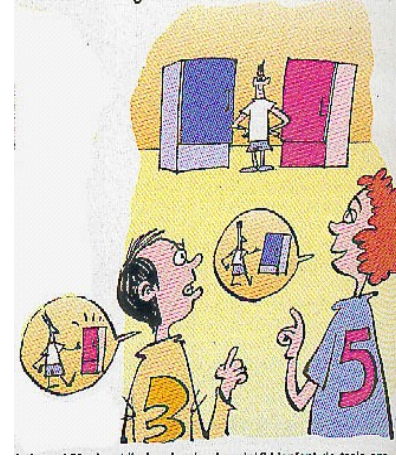
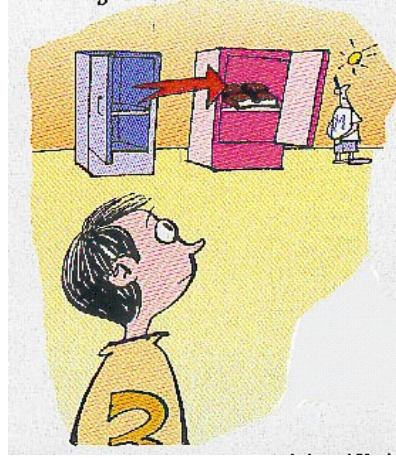
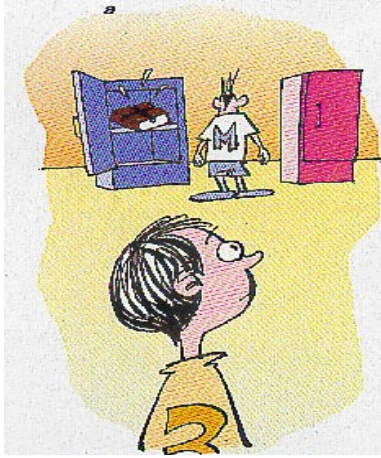
**L'adulte sort
de la scène**



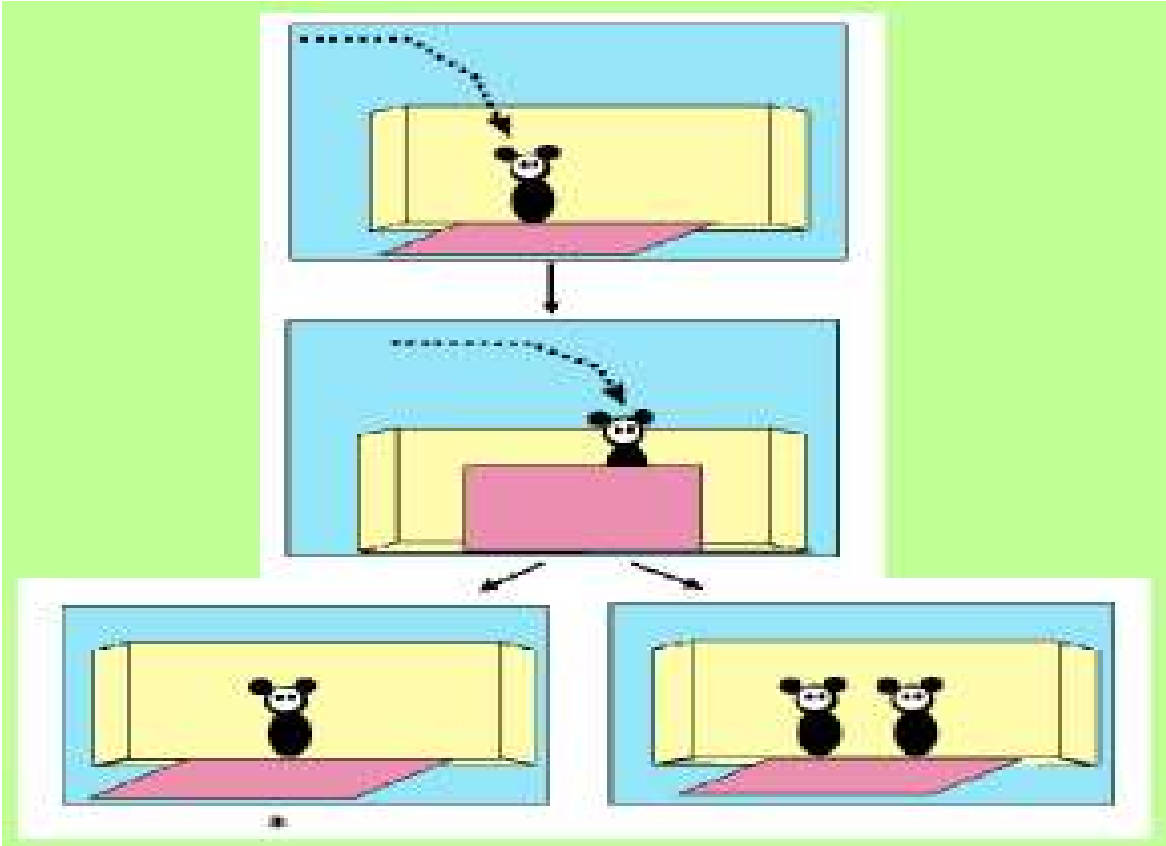
Activation mentale



Effort cognitif
Exécutif





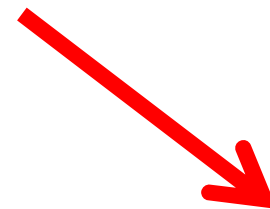
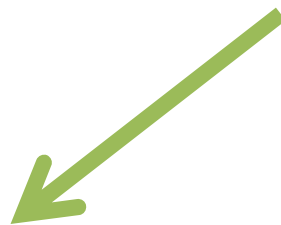




Prise en compte des EMOTIONS d'autrui

Social referencng - la Référentiation Sociale

LA FALAISE VISUELLE



L'inhibition: décider est souvent choisir de ne pas faire. Pour sélectionner, pour coordonner des actions on utilise des neurones inhibiteurs.

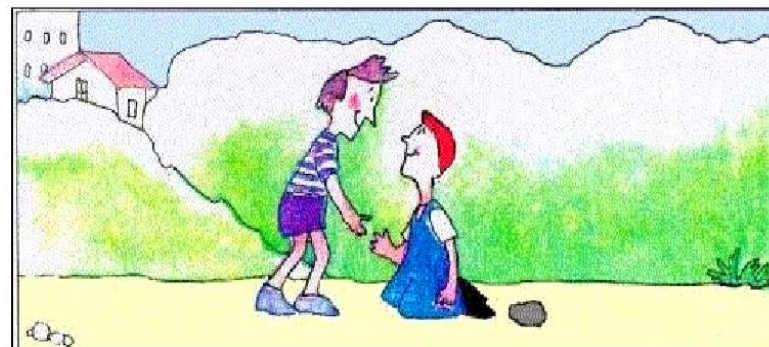
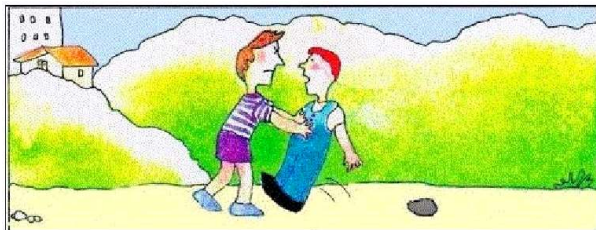
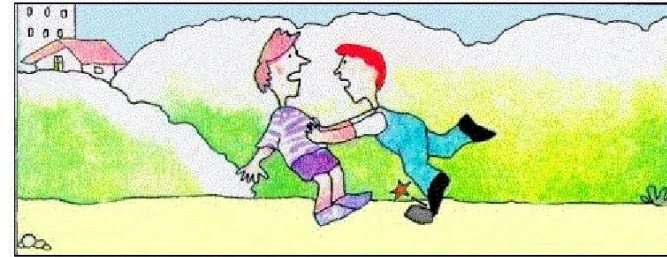
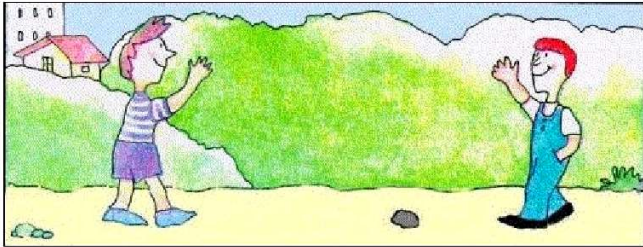
Le développement de l'intelligence chez l'enfant O HOUDE

Couplage: capacité de connaître.

Plasticité: capacité de changer.

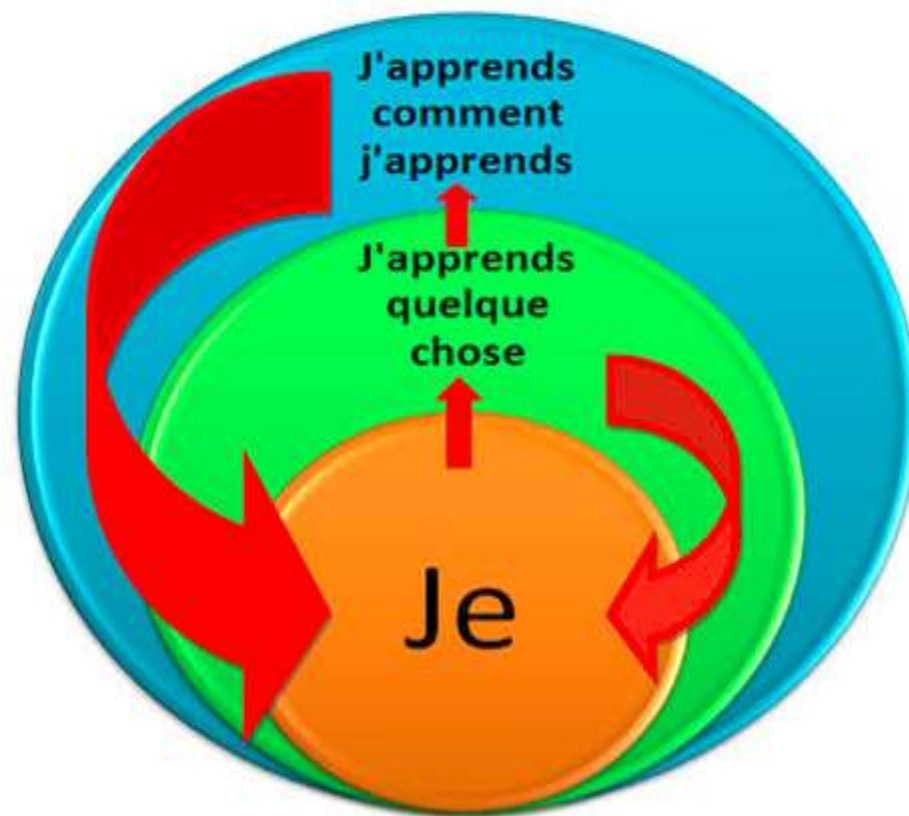
Langage: capacité de faire des distinctions, de coordinations d'actions.

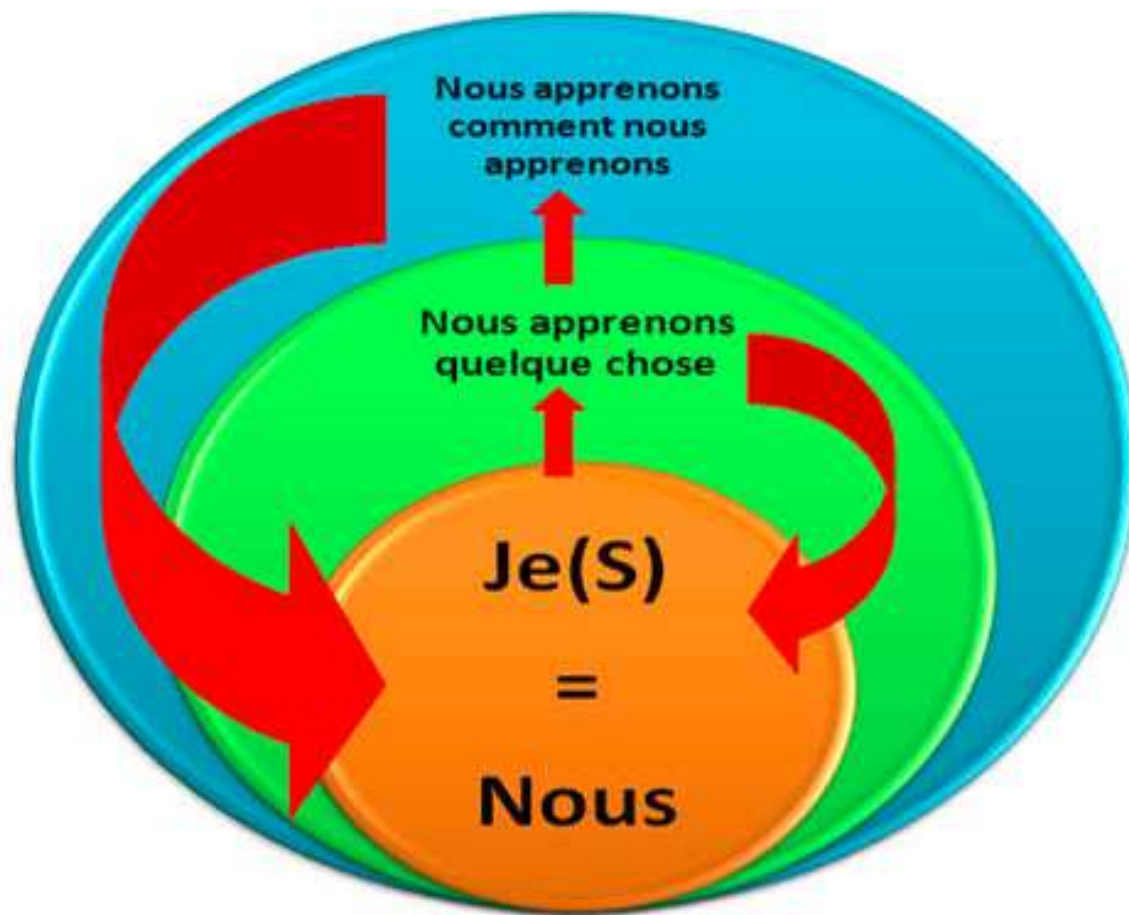
Histoire d'un Malentendu en images



L'histoire repose sur un malentendu:
Les deux personnages de l'histoire ont chacun une
appréciation différente de l'événement clé.

Si les enfants comprennent qu'il s'agit d'un malentendu, le
raconter devrait amener l'enfant à présenter deux points de
vue différents en parlant des intentions de l'un et des
croyances de l'autre personnage.

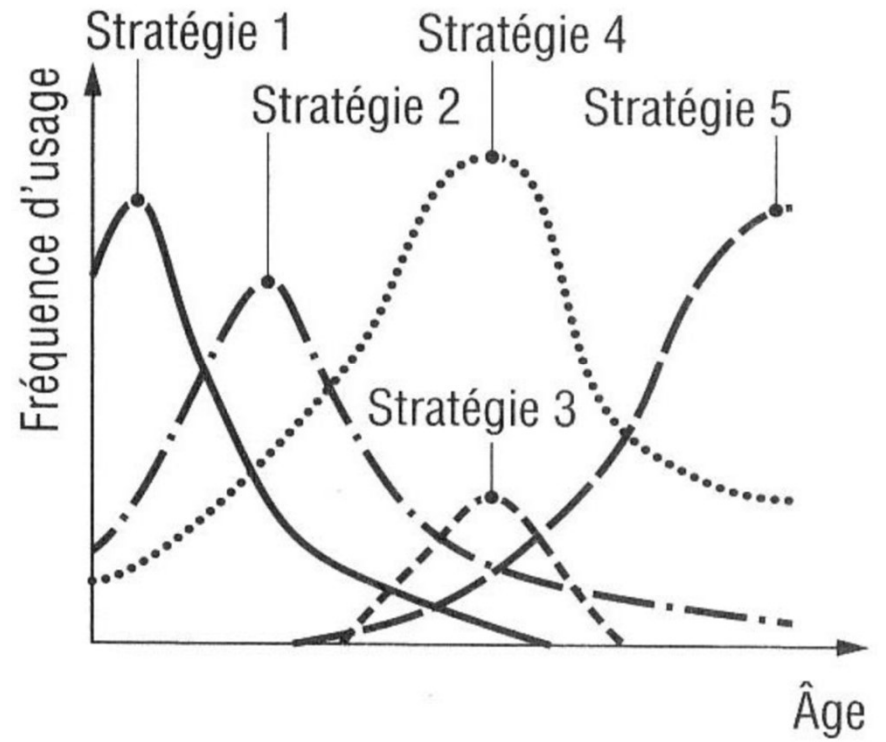
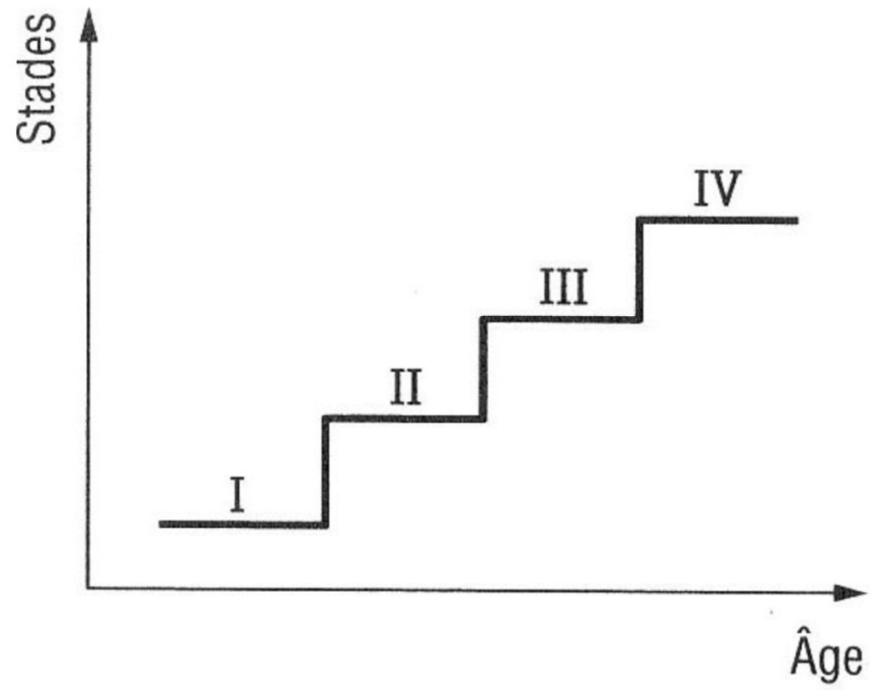




Nous apprenons
comment nous
apprenons

Nous apprenons
quelque chose

Je(S)
=
Nous



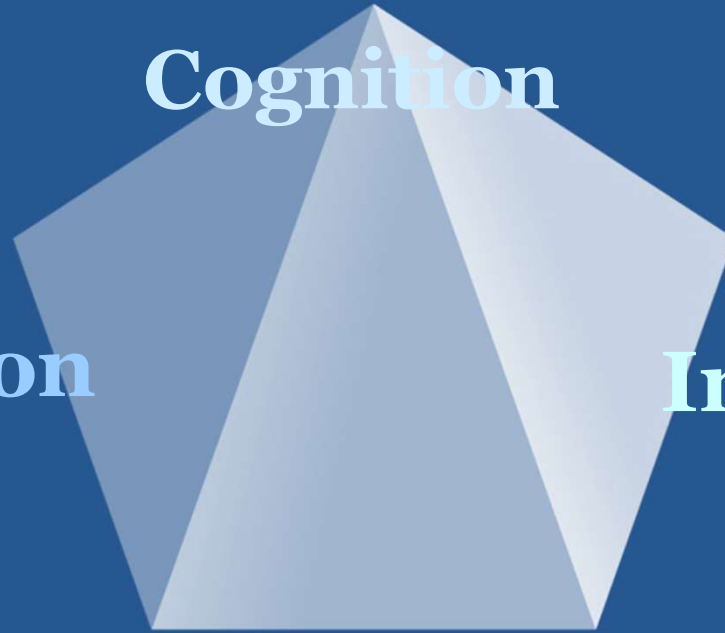
Développement cognitif

Cognition

Activation

Inhibition

Adaptation



Apprentissage et compétences

Le raisonnement

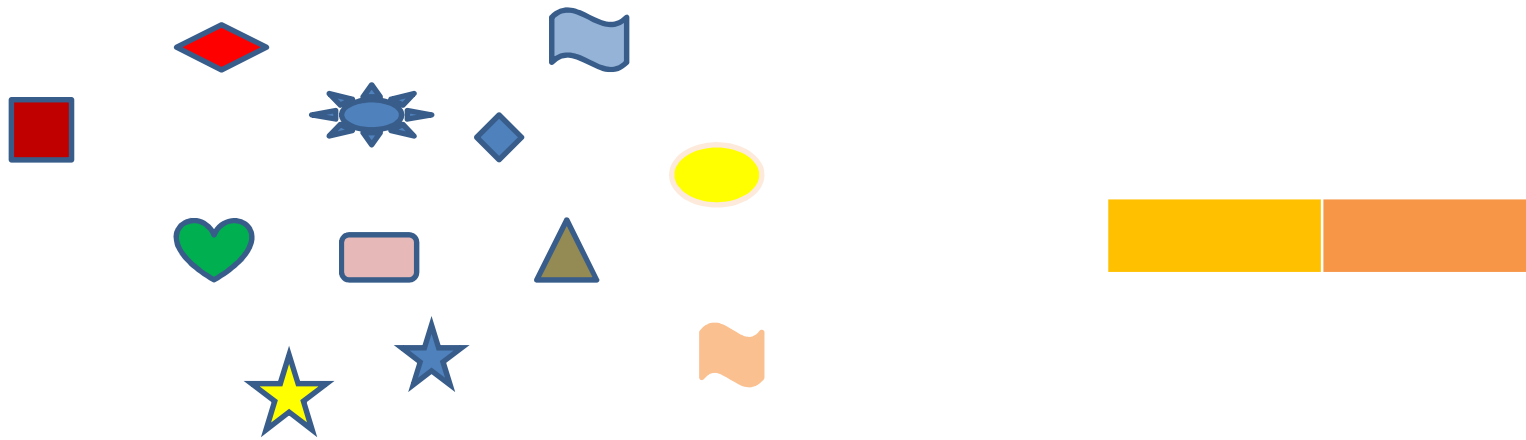
Raisonnement logique formel

Tâche de logique déductive élémentaire – analyse des stratégies et des biais de raisonnement (logique erronée)

Règle conditionnelle (si – alors / antécédent – conséquent)

Tâche de réfutation de règle conditionnelle / Antécédent vrai –
conséquent faux

Aller contre la perception donc inhiber pour raisonner



S'il n'y a pas de carré rouge à gauche alors il y a un
cercle jaune à droite

Elève de 6°

Pour des élèves maîtrisant des problèmes d'ajout (addition) – de retrait (soustraction) - de partage (division)



Le petit poucet fait des pas de 7 lieues – il doit rejoindre sa famille qui habite à 812 Kms.

Combien doit –il faire de pas?

Je les manges

Heuristique

Algorithme