

Construction de la loi à l'école



Support vidéo



Approche anthropologique



Approche politique



Approche conceptuelle

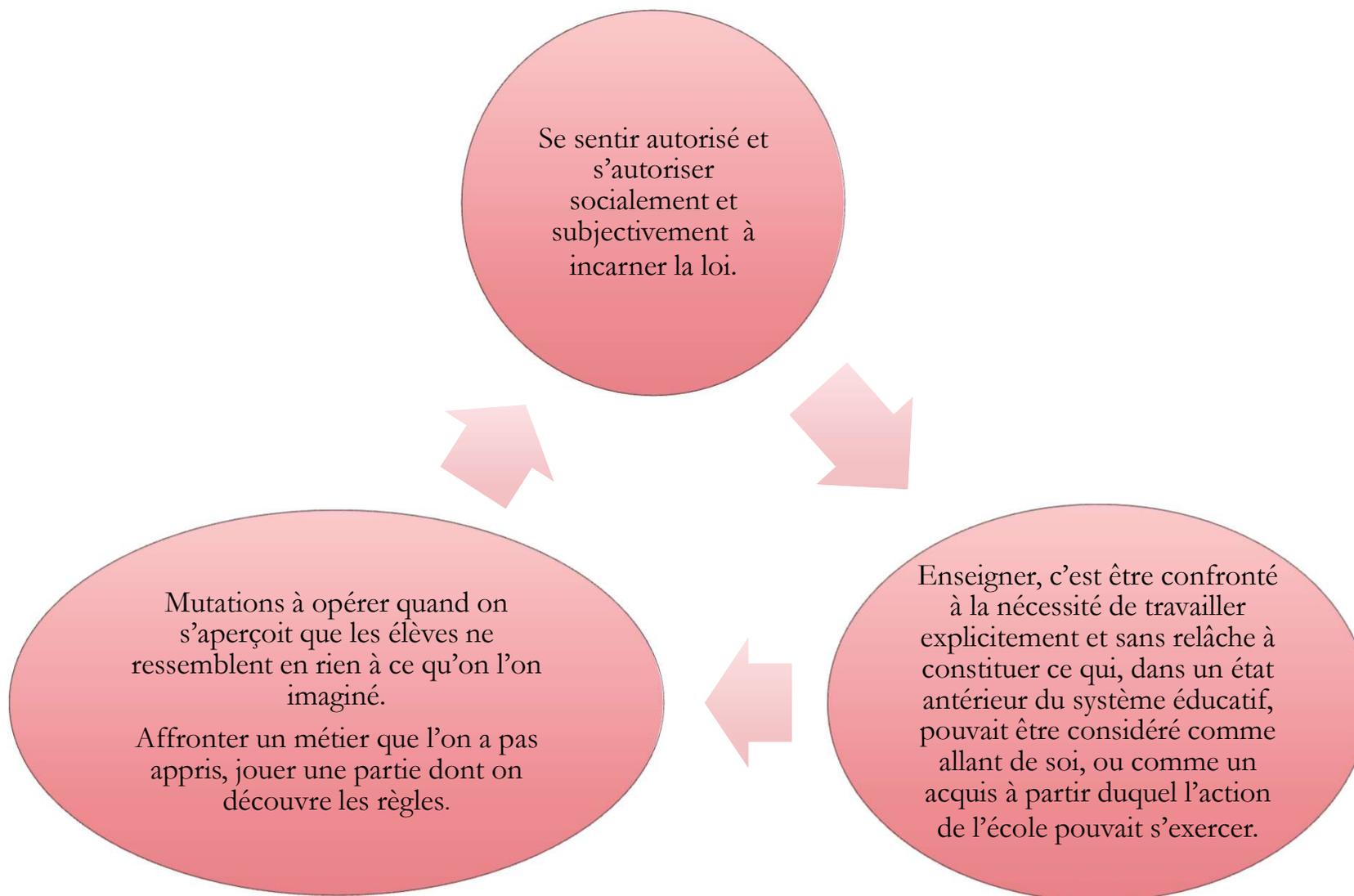


Approche pédagogique



Approche fonctionnelle: la loi comme principe professionnel – renaissance de l'autorité

Affronter la classe : loi et enseignement

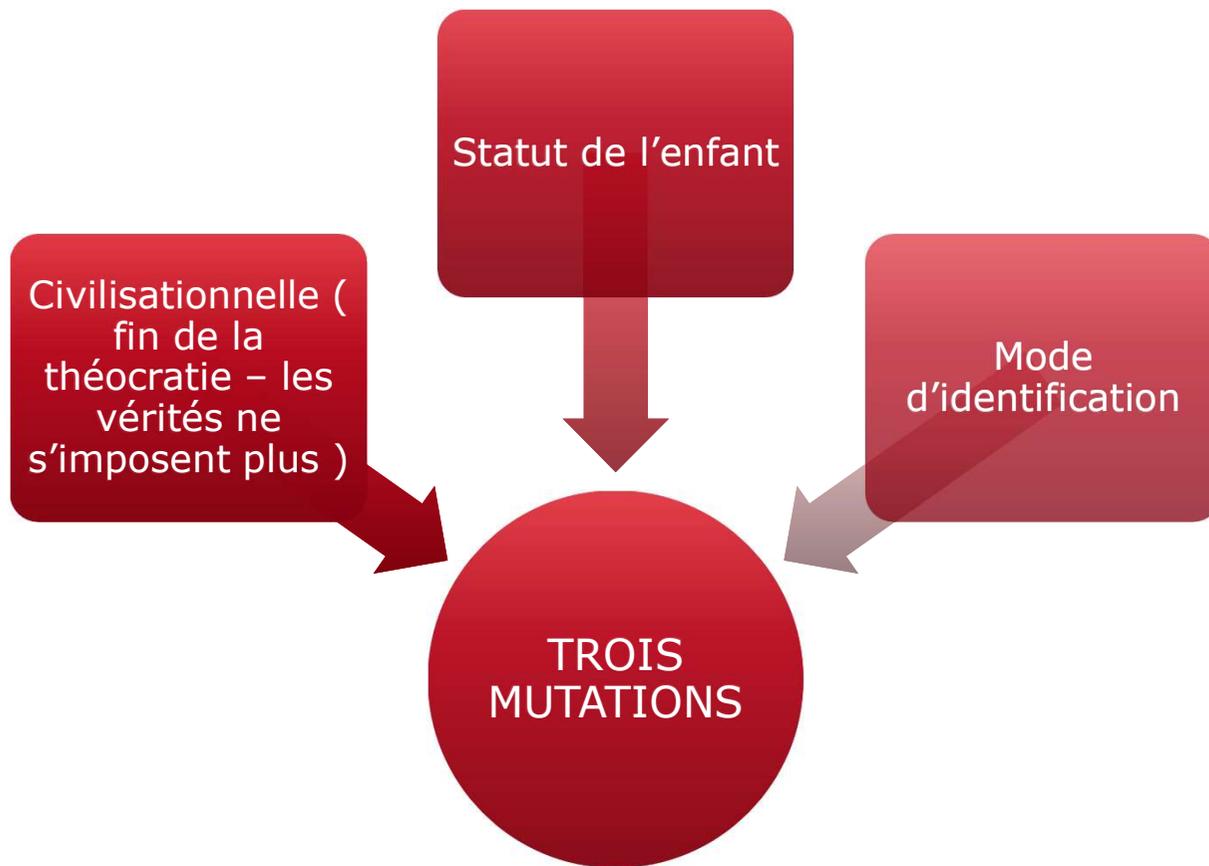


Affronter la classe : loi et enseignement

Face au passage à l'acte- aux enfants bolides
- face à l'excitation et à l'adrénaline

Contention :
chimique / judiciaire
/ physique

Education :
désengluer et différer pour sortir du groupe
fusionnel / action
- réaction / sursis
entre la pulsion et l'acte



Approche anthropologique

L'homme est un loup
pour l'homme

Il faut des interdits et
des sanctions, ils sont
indissociables

Postulat

Sans loi c'est la jungle
- loi du plus fort , du
plus malin

Je ne crois à la nature
bonne de l'homme - je
ne suis pas
« rousseauiste mais
hobbiesien »

Question du contrat
chez Epicure ou
Rousseau

On arrête tout et on se
parle

Du contrat

Le sursoie / la pulsion

Notion de renoncement
-abandon de liberté
personnelle pour être
protégé du pouvoir de
nuire

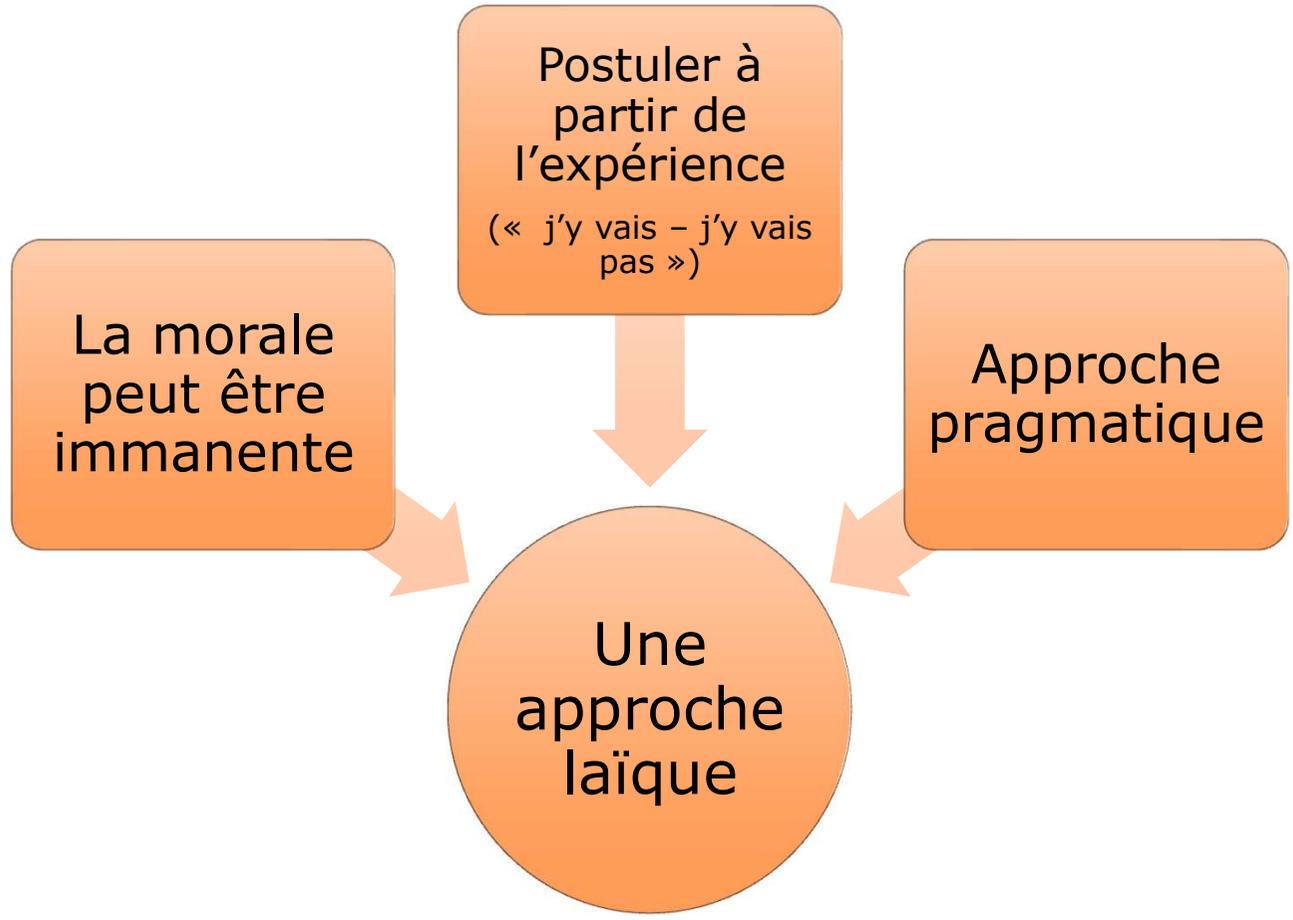
La transcendance –
transgression – le bien et
la mal sont définis /
association naturelle

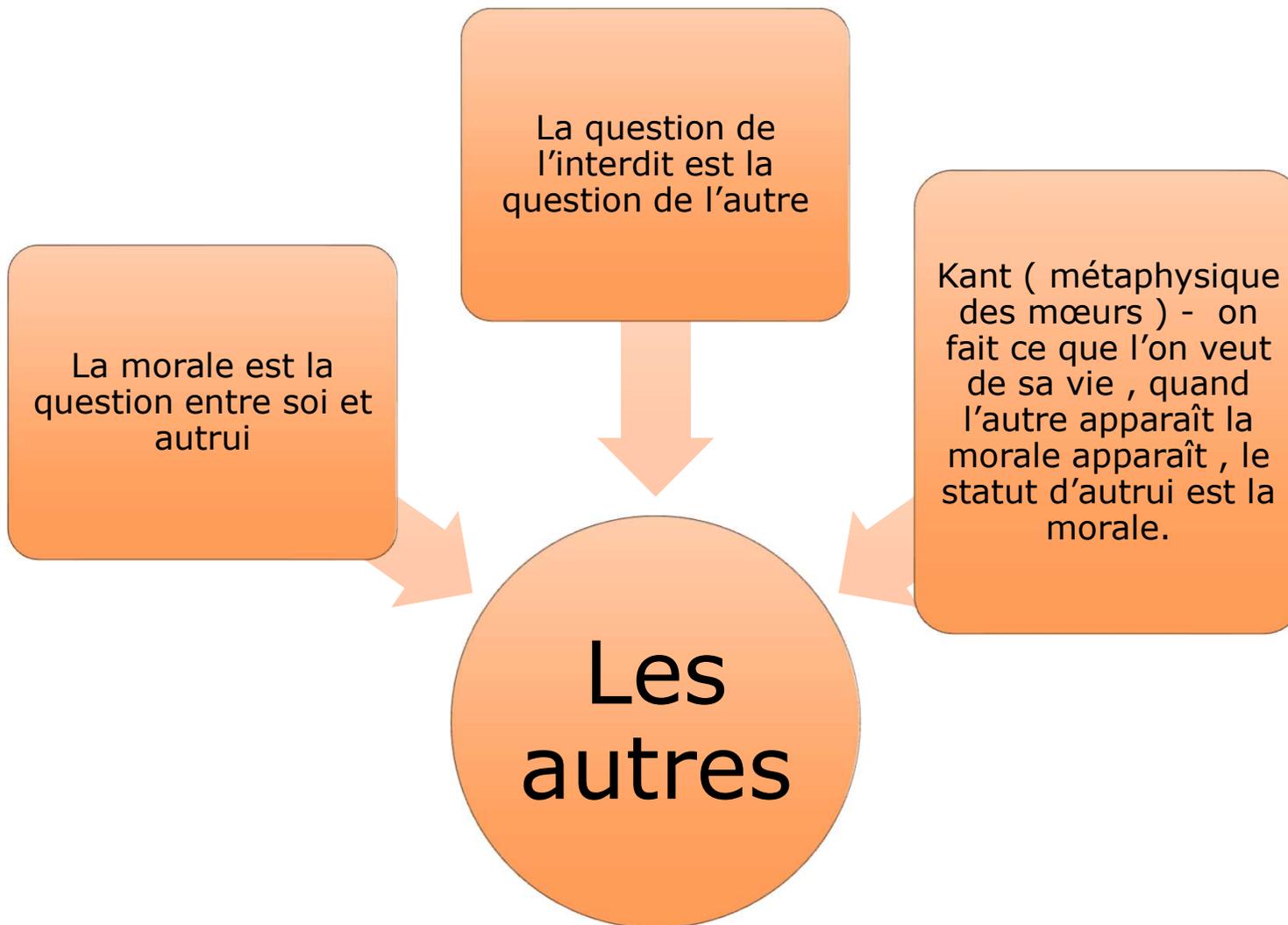
Si on cherche une
fondation, on ne peut
pas fonder car on la
fonde sur du sacré et
on tombe sur dieu

La question
de la morale

La morale est une règle
du jeu

La théorie des jeux de
Von Neuman et
l'équilibre de Nash /
notion de dilemme





Approche politique

Logique éthique / Foucault

Examen de conscience dans une logique entre soi et soi / se voir dans le miroir en fonction de ses actes.

Fabriquer une éthique en dehors du tabou , en dehors du sacré.

Approche libertaire (back room)
- on peut aller assez loin pour défendre la liberté mais quand on dit non , c'est non.

Logique contractuelle / Nietzsche

Un oui – un non : une ligne droite.

Non : point de péril de la communauté ou du groupe.

Il y a un bien et un mal , lutter contre le nihilisme, ce qui est juste doit triompher .

Les valeurs ne sont pas de l'ordre de la théologie : la morale c'est ici et maintenant, pas une question retardée de post mortel : il faut construire – négocier – réguler.

Approche conceptuelle

Le père est le signifiant de la loi

Dans la conception Lacanienne, la castration définit fondamentalement la séparation entre la mère et l'enfant. D'après Lacan, la castration est la coupure produite par un acte qui tranche et dissocie le lien imaginaire et narcissique entre la mère et l'enfant.

L'agent de cette opération de coupure est en général le père qui représente la loi de l'interdit de l'inceste. La parole paternelle incarne alors la loi symbolique .

Mère, père, enfant sont tous assujettis à l'ordre symbolique qui assigne à chacun sa place définie et impose une limite à leur jouissance.

Quatre interdits fondamentaux pour
exister

L'inceste
Le meurtre
Le cannibalisme
Le parasitisme

Dans la séparation du droit pénal et du droit civil se constitue un espace de régulation des actions individuelles.

La loi garantit alors des droits qui se déclinent en devoirs dans l'espace social.

La loi n'est pas au départ du sujet une valeur universelle, un noyau positif à atteindre.

La loi est une revendication de l'individu ou du groupe d'être des acteurs.

La loi est une création, un combat, une recherche.

Les principes constitutifs de droit Français

- La loi est la même pour tous
 - Nul n'est censé ignorer la loi : à partir de la majorité civique
- Nul ne peut être mis en cause pour un acte dont il n'est pas l'auteur ou le complice
 - Nul ne peut être mis en cause pour un comportement qui ne porte tort qu'à lui-même
- Toute infraction entraîne punition et réparation
- Pour une même infraction, un mineur est moins lourdement puni qu'un majeur
 - Nul ne peut se faire justice à soi-même
 - Nul ne peut être juge et partie
 - Le citoyen obéit à la loi parce qu'il la fait avec les autres citoyens
- Un mineur est déjà sujet de droit, mais pas encore citoyen
- L'interdit de la violence ne se discute pas démocratiquement puisqu'il permet la discussion démocratique
- La violence n'est légitime que dans deux cas : l'urgence c'est-à-dire la légitime défense, et après épuisement de toutes les voies du droit pour rétablir le droit

La clé de l'autorité : tous et chacun = laïcité



- Gouverner c'est conduire un déplacement vers un but qui suppose un port d'attache, une trajectoire dangereuse, au moyen d'une technique de pilotage.
- Et gouverner les autres suppose de savoir se gouverner soi-même. C'est pourquoi il faut une instance de vérité et une éthique de soi capable de se dresser contre les abus du pouvoir.

Ce qui est à comprendre dans l'autorité. Le désir de tenir tous ensemble par solidarité et par amitié en l'humanité, se relier au devoir de respecter en chacun la souveraineté.

Gagner l'obéissance...

- L'autorité implique une obéissance dans laquelle les hommes gardent leur liberté. C'est le désir d'être tous et chacun qui produit l'obéissance parce qu'il ouvre un horizon d'attente. Et non la servitude volontaire ou chacun se soumet à une puissance extérieure.



Obéir à la loi et non au despote , fait ne pas dépendre les hommes d'autres hommes et suppose un sentiment de reconnaissance de l'instance hiérarchique , d'appartenance commune.

Autorité / pouvoir

- Spinoza : divorce entre l'autorité et le pouvoir. L'autorité est ce qui augmente et dilate les puissances, le pouvoir est ce qui les contraint et les limite.
- L'autorité prend soin de la transmission , de la culture à travers les différences intergénérationnelles et le long terme.
- Le pouvoir est actuel et de court terme, il suppose la possibilité de son abus.



La prise de pouvoir est l'échec de l'autorité

On ne commande pas pour commander – on ne décide pas pour s'affirmer

- Recherche du bien sacré – commun à ceux que la hiérarchie ou l'autorité relie au principe partagé, c'est pourquoi l'autorité doit prendre conseil.
- « Il te faut, plus qu'à quiconque, parler , prêter l'oreille, ratifier même la parole d'un autre, si son esprit l'incite à parler pour rien. »