



# La co-intervention

## Pourquoi ? Comment ?

# Pourquoi co-intervenir ?

**Point de vue de l'enseignant**

- Résoudre à plusieurs une difficulté professionnelle qu'on ne peut résoudre seul

**Point de vue de l'élève**

- Être placé dans une situation d'apprentissage plus propice à l'expression et à la remédiation de ses difficultés

# Pourquoi co-intervenir ?



*« Il fallait comprendre la relation entre les seigneurs et les rois et comment le domaine royal s'est agrandi entre le X<sup>e</sup> et le XV<sup>e</sup> siècle »*

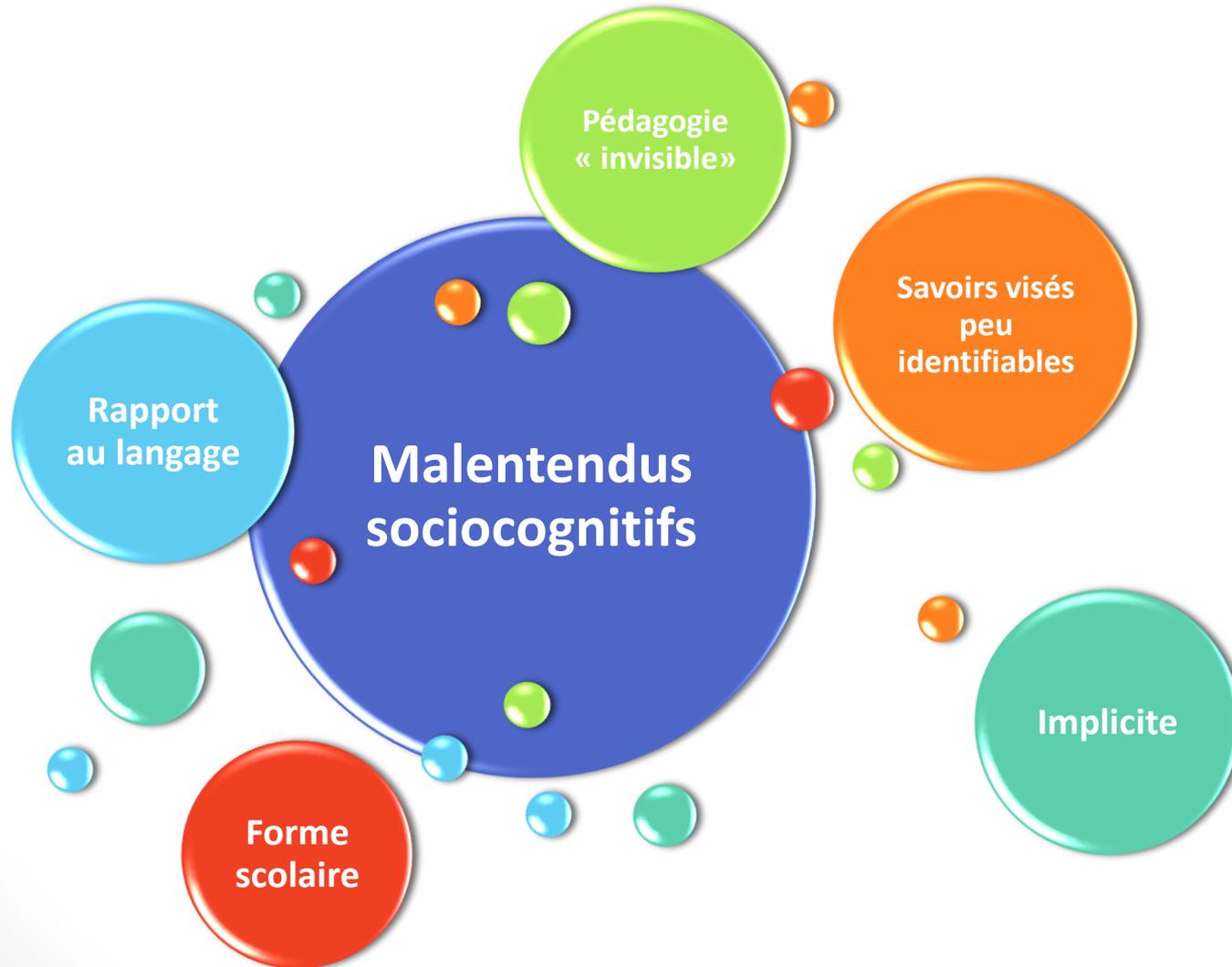


*« On a parlé des ancêtres.  
On a fait des exercices.  
Il fallait répondre aux questions. »*

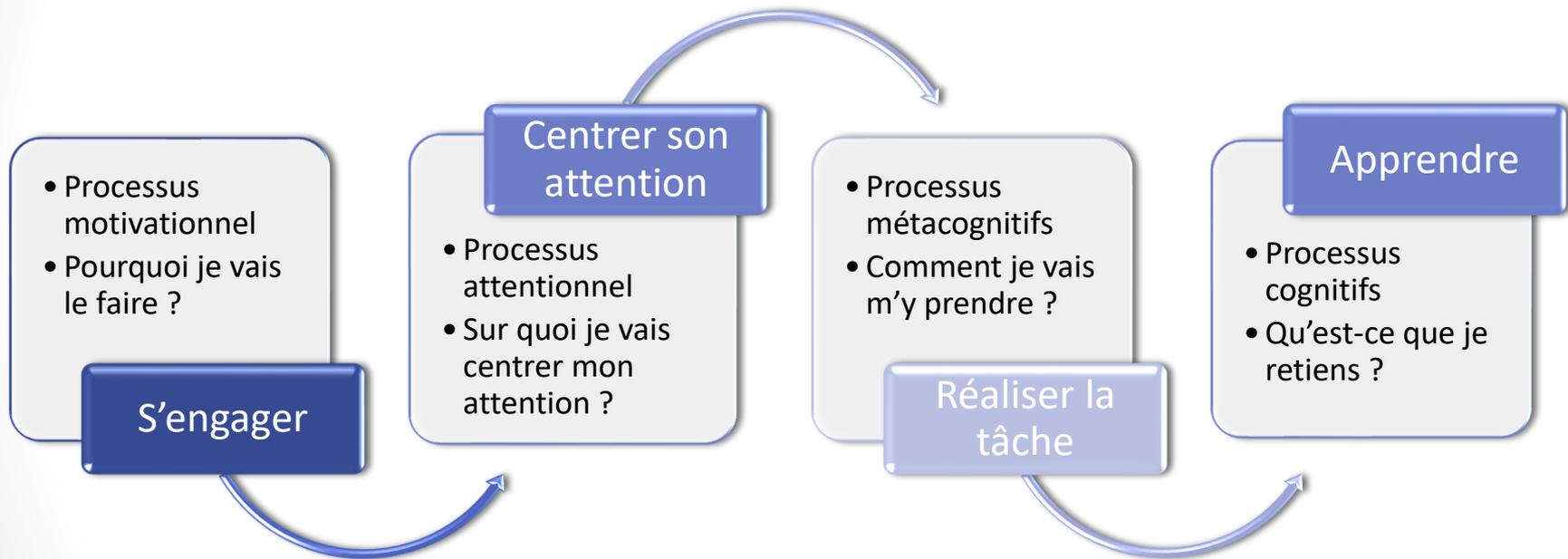


# **APPRENDRE EN CLASSE : QUELQUES ÉLÉMENTS THÉORIQUES**

# Apprendre en classe : approches sociologiques



# Apprendre en classe : approches cognitives



Références : André Tricot - [Lien vers la conférence sur le site de l'Ifé](#)

# Que faire de ces éléments théoriques ?

## Pour l'élève

- Décrypter les codes scolaires
- Renforcer ses sentiments métacognitifs

## Pour l'enseignant

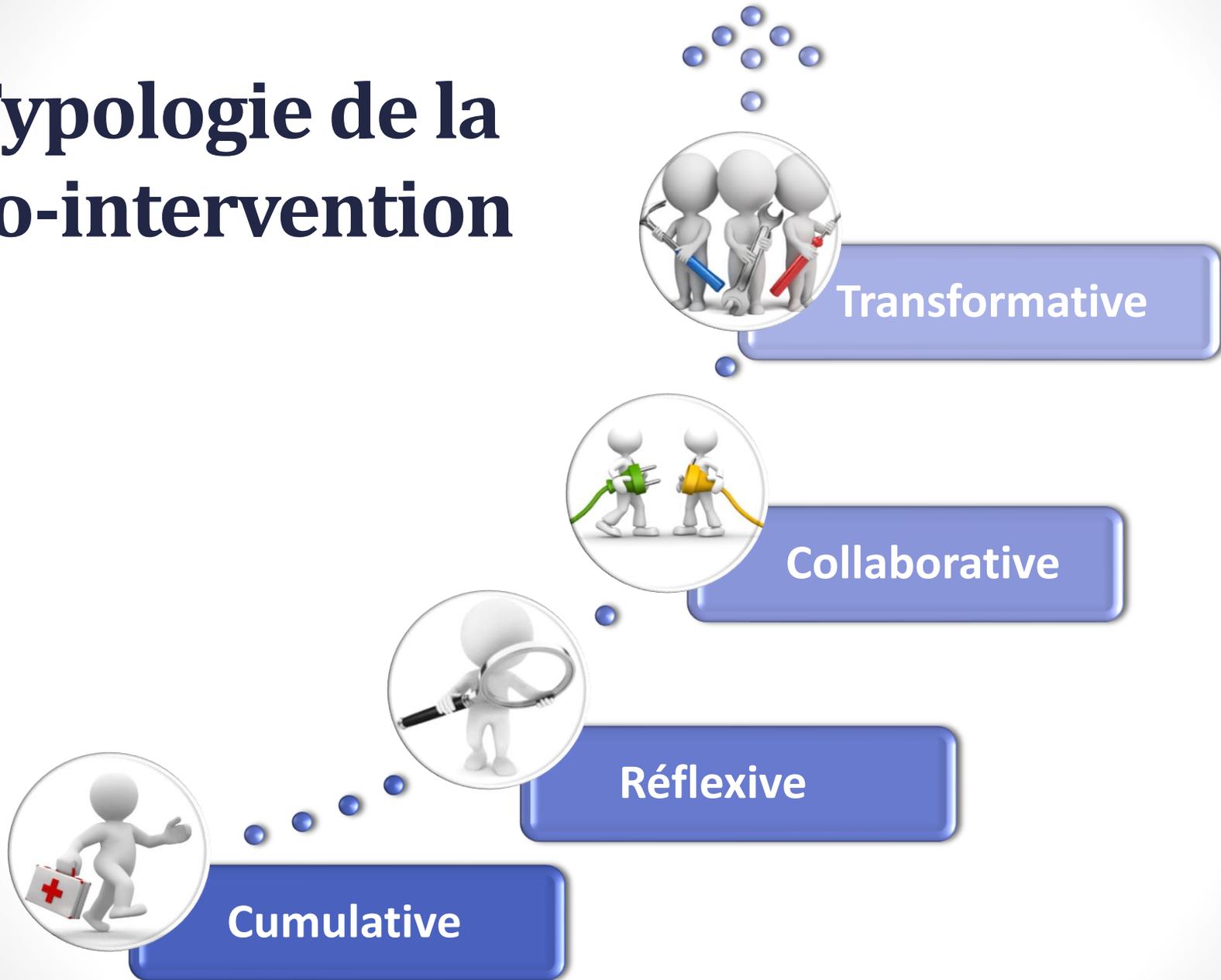
- Réaliser que la confrontation à la tâche ne garantit pas pour tous les élèves un apprentissage
- Concevoir des remédiations autrement que par l'activité





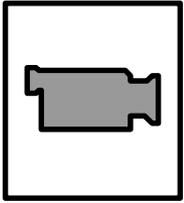
# COMMENT CO-INTERVENIR ? QUELQUES PISTES PRATIQUES

# Typologie de la co-intervention





# Co-intervention cumulative



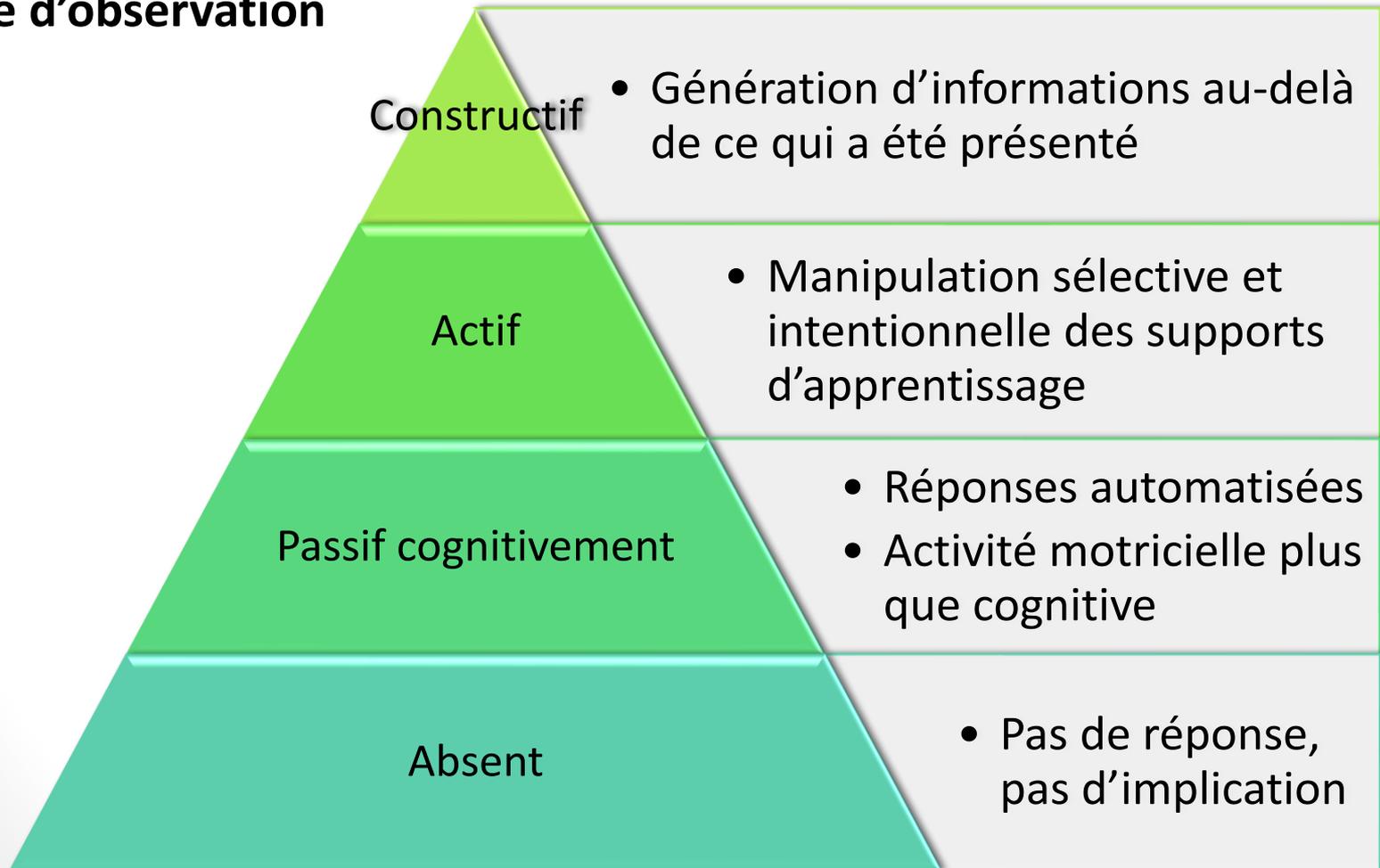
2'20 > 3'15  
7'01 > 8'32





# Co-intervention réflexive

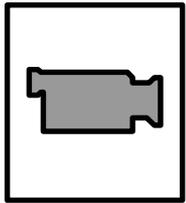
## Grille d'observation





# Co-intervention collaborative

- Objectif : réorganiser la classe pour créer des espaces de médiation entre l'élève et la tâche



> 2'20

3'15 > 5'25



# Que peut-on dire aux élèves dans ces espaces de médiation ?

**Explicitation en pourquoi**

**Finalités de la tâche**

*Quel est l'objectif de ce travail ?  
Qu'est-ce que ton professeur attend de toi ?*

**Explicitation en comment**

**Procédures, stratégies, connaissances**

*Comment vas-tu t'y prendre ?  
Comment sauras-tu que ce que tu as fait est juste ?*

**Mémoire didactique 1**

**Rappel d'apprentissages antérieurs**

*Qu'est-ce que tu vas devoir utiliser que tu as déjà appris ?*

**Mémoire didactique 2**

**Institutionnalisation de savoirs**

*Qu'as-tu retenu de ce travail ?  
A quoi cela va-t-il te servir ?*

# **Documents complémentaires**

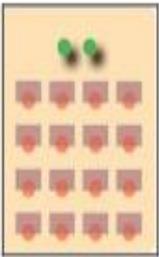
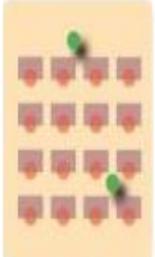
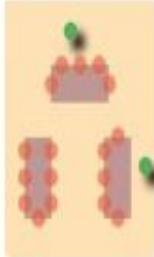
# Enseigner plus explicitement

## En résumé

*Enseigner plus explicitement contribuerait à lever des malentendus socio-cognitifs. L'explicitation en parole ne suffit pas, enseigner plus explicitement ne passe pas seulement par le discours, par le dire, en ce sens il se différencie de l'explication. Enseigner plus explicitement est un processus qui se joue à plusieurs niveaux, dans le but de permettre aux élèves d'accéder par le langage aux manières de résoudre les tâches scolaires, aux catégorisations de situations et à la mise en discipline progressive des savoirs.*

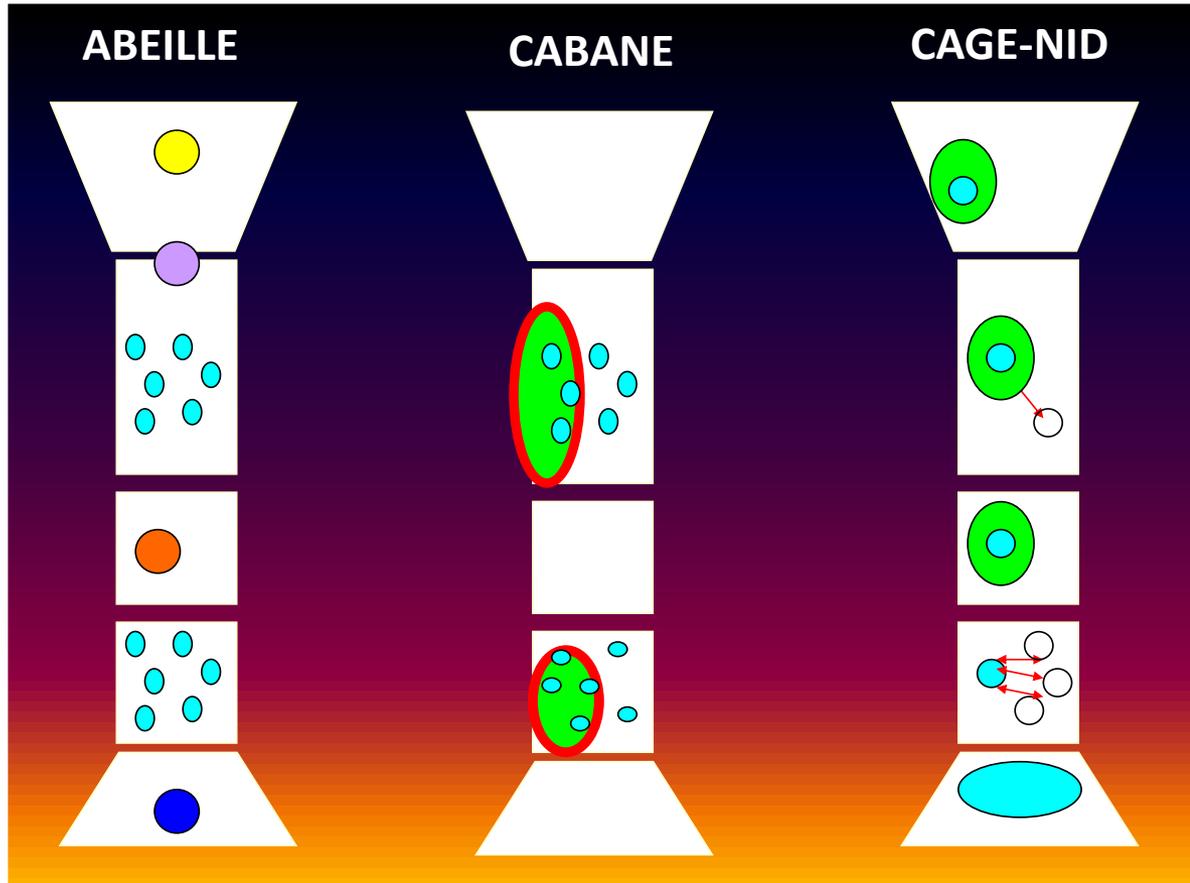
| Qui ? Avec Qui ?  | Quoi ?  | Quand ?  | Comment ?  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'enseignant à lui-même (le métier)</li> <li>▪ L'enseignant aux élèves</li> <li>▪ L'élève à lui-même et à l'enseignant</li> <li>▪ L'élève aux autres élèves</li> </ul> | <p>Un scénario d'enseignement/ apprentissages qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les contenus d'enseignement</li> <li>▪ Les apprentissages visés (pourquoi)</li> <li>▪ Le but de la tâche proposée Les procédures (comment)</li> <li>▪ Les apprentissages réalisés (institutionnalisation)</li> <li>▪ Les apprentissages réels (évaluation)</li> <li>▪ Les liens avec les autres apprentissages contenus et/ou procédures (la mémoire didactique)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avant la séance : le temps de la préparation</li> <li>▪ Au début de la séance : avant l'entrée en tâche/ situation. La clarté cognitive.</li> <li>▪ Pendant la séance : la réalisation de la ou des tâches. La pluralité des démarches.</li> <li>▪ À la fin de la séance: l'institutionnalisation</li> <li>▪ Après la séance : l'analyse des résultats ou le tissage entre une séance et la suivante</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Par des dispositifs et des outils qui aident les élèves à se distancier de la tâche demandée</li> <li>▪ Par des questionnements et des sollicitations de l'enseignant</li> <li>▪ Par des organisations qui provoquent des interactions entre élèves</li> <li>▪ Par des traces qui permettent de fixer et de conserver le savoir construit</li> <li>▪ ...</li> </ul> |

# Sept modalités d'intervention de deux enseignants

| Co-enseignement   |   |   | Co-présence   | Co-intervention   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Enseignement en tandem   | 2. L'un enseigne, l'autre aide  | 3. Les deux aident  | 4. L'un enseigne, l'autre observe   | 5. Enseignement en ateliers   | 6. Enseignement avec groupe différencié   | 7. Enseignement parallèle   |
|  |  |  |  |  |  |  |

Source : Marie Toullec-Théry, Université de Nantes

# Trois modèles de co-intervention



Source : Marc Prouchet, Centre Michel Delay (Lyon)

# Quelques références

## Approches sociologiques de la difficulté scolaire

- Sur les processus de production des inégalités sociales en matière de scolarisation et d'accès aux savoirs > Travaux de l'équipe ESCOL-Paris 8 :
  - **Jean-Yves Rochex et Jacques Crinon**, 2011. *La Construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
  - **Elisabeth Bautier et Patrick Rayou**, 2009. *Les inégalités d'apprentissage. « Programmes, pratiques et malentendus scolaires »*. Paris : PUF.
  - **Stéphane Bonnéry**, 2007. *Comprendre l'échec scolaire. Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*. Paris : La Dispute.
- Conférence de P. Rayou : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/travailler-sur-ce-qui-donnent-lieu-a-de-fortes-inegalites/difficultes-des-eleves-difficultes-des-enseignants-en-education-prioritaire-quels-leviers>
- Sur l'**enseignement explicite** : dossier et cycle de conférences publiés par le Centre Alain Savary (Lyon) + conférences en ligne : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-explicitement-pour-quoi-qui-quand-quoi-comment>

# Quelques références (suite)

## Approches cognitives de l'apprentissage

- **André Tricot**, Psychologue cognitiviste (Toulouse) : Une approche en quatre niveaux pour aider les professionnels à concevoir des situations d'apprentissage.  
→ Conférence : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/difficultes-dapprentissage-et-prevention-du-decrochage/ressources/quelques-elements-pour-aider-les-professionnels-a-concevoir-des-situations-dapprentissages-andre-tricot>
- **Enquête sur les pratiques d'apprentissage du lire -écrire au CP**, pilotée par l'ifé et le laboratoire ACTé, 2015  
→ Conférences : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecire/lire-et-ecire>

## Modélisations du co-enseignement

- **Marie Toullec-Théry**, Maître de conférences (Nantes) : travaux sur la co-intervention dans le cadre du dispositif « Plus de maîtres que de classes » (1<sup>er</sup> degré)  
→ Document en ligne : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/PDMQDC/08/3/Annexe2\\_Note2\\_416083.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/PDMQDC/08/3/Annexe2_Note2_416083.pdf)
- **Marc Prouchet**, Formateur Centre Michel Delay (Lyon) : Le double-entonnoir, dispositifs d'adaptation d'une séance  
→ Document en ligne : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/texte-double-entonnoir-mprouchet/view>

# CONTACT

**Séverine THIBOUD**

Chargée de mission académique pour l'éducation prioritaire  
Rectorat de Grenoble

[Severine.Thiboud@ac-grenoble.fr](mailto:Severine.Thiboud@ac-grenoble.fr)