

MISSION ACADÉMIQUE POUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Apprenance... un autre concept de formation

La mission académique pour l'éducation prioritaire s'appuie sur l'expérience d'un dispositif de formation baptisé « Apprenance¹ », initialement conçu dans une circonscription par Sylvain Joly (Inspecteur de l'éducation nationale) et développé à l'échelle départementale et inter-degrés avec Séverine Thiboud (enseignante du second degré).

Il a été lauréat 2015 du prix du « Raccrochage scolaire » lors de la journée nationale de l'innovation et est sélectionné en 2016 dans la catégorie « Réussite scolaire en éducation prioritaire ».

Constat de départ

Ce dispositif de formation résulte d'une analyse du pilotage pédagogique au sein d'une circonscription (mesure des efficacités des actions de formation). Deux éléments saillants sont apparus :

- Le manque d'efficacité des modèles de formation « top-down » ;
- Le peu d'incidence des avancées de la recherche sur les pratiques professionnelles.

Cette « nouvelle donne » a été interprétée comme un appel au changement et à la mobilisation de nouvelles compétences. « Que faire ? » et « comment faire ? » sont les deux interrogations fondamentales qui ont présidé à la genèse du projet « apprenance » et le nourrissent depuis lors. Il s'agissait de concevoir une gestion innovante de la formation pour permettre un développement différent des potentiels et relever le défi de l'équité par le développement de la qualité des enseignements.

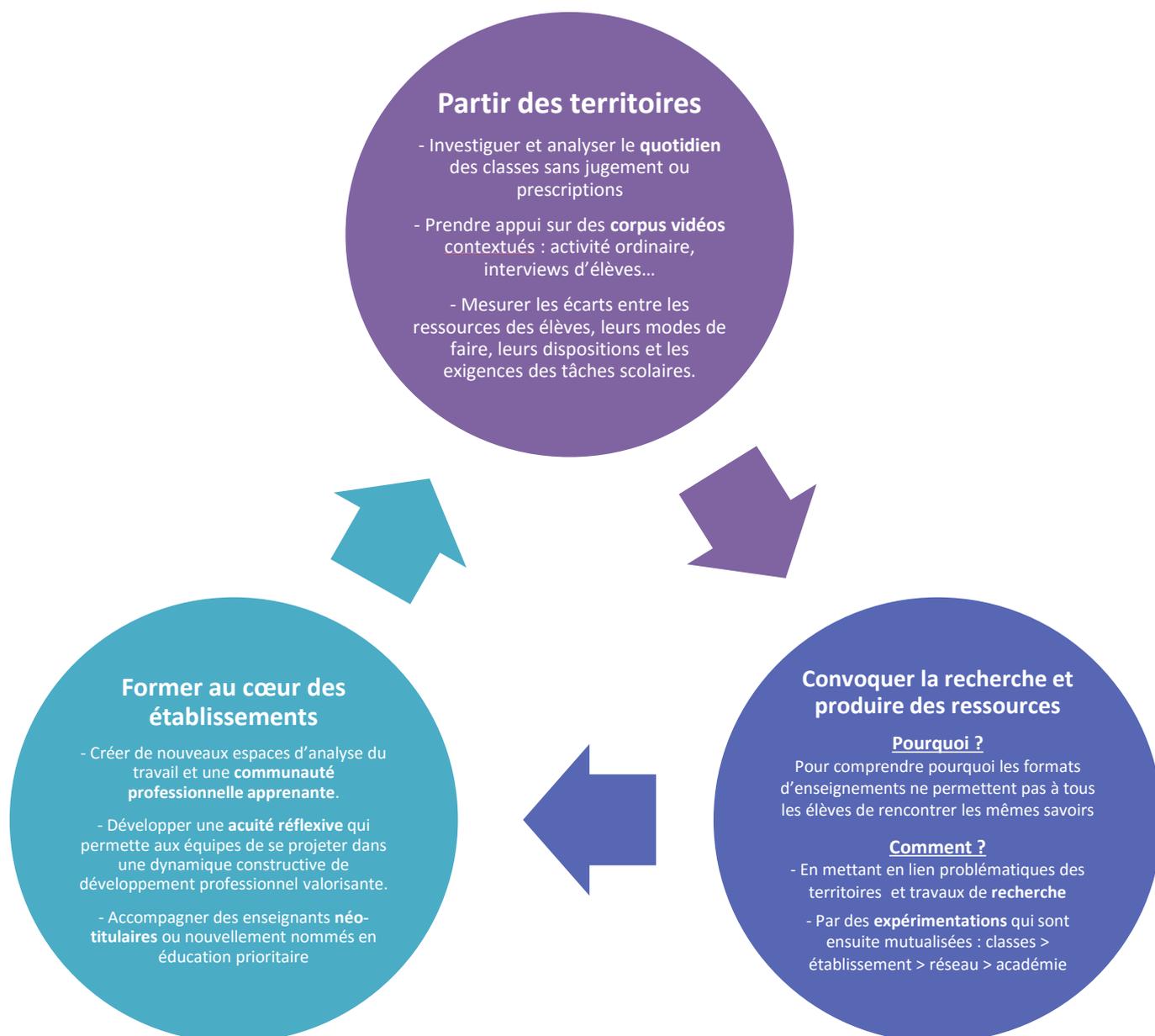
Nous voulions nous centrer sur une valeur essentielle : les acquis scolaires de tous les élèves. Nos modalités d'action ont été les suivantes : dessiner un schéma global de la formation – comprendre les facteurs qui influencent l'environnement et les performances scolaires mais revendiquer que l'apprentissage dépend de l'enseignement – éviter les relations causales primaires – ne pas tout renvoyer à l'extérieur de l'école – donner une importance accrue au pilotage de proximité...

¹ En référence aux travaux de Philippe Carré, *L'Apprenance, vers un nouveau rapport au savoir*, Dunod, Paris, 2005.

Concept de la formation

Ainsi le projet de formation a été conçu comme un triptyque reposant sur des liens constants entre TERRITOIRE – FORMATION – RECHERCHE

Présentation synthétique



Présentation détaillée

Les enseignants effectuent un travail dont la difficulté et la complexité sont croissantes pour répondre aux mutations de leurs publics. Nous savons aussi que notre système produit des inégalités de réussite. Le projet de formation « Apprenance » veut promouvoir la réussite scolaire des élèves les plus vulnérables. Il vise des modalités innovantes et favorables aux processus de transformation des pratiques professionnelles. Nous cherchons à investiguer et analyser le travail quotidien, les situations professionnelles vécues en classe sans jugement ou prescriptions pour en étudier les effets. Cette étude de l'activité ordinaire, singulière, incarnée et située se fait par l'intermédiaire de corpus vidéo. Nous tentons de comprendre pourquoi les formats d'enseignements ne permettent à tous les élèves de rencontrer les mêmes savoirs. En interrogeant aussi les élèves nous mesurons les écarts entre leurs ressources, leurs modes de faire, leurs dispositions et les exigences des tâches scolaires. L'un des volets prometteurs de notre projet est la création au sein même des établissements scolaires de nouveaux espaces d'analyse du travail et la création d'une communauté professionnelle solidaire et dynamique apprenante. Les équipes développent une acuité réflexive qui leur permet de se projeter dans une dynamique constructive de développement professionnel valorisante. Ce projet se concrétise par la structuration d'expérimentations qui seront mutualisés. La formation conçue jusque-là individuellement s'étend au collectif à l'échelle de l'établissement. Appréhender l'activité enseignante avec une rigueur d'analyse, une pertinence contextuelle et une entraide intergénérationnelle permet de penser le continuum de professionnalisation des enseignants autrement.

Plus-value de l'action

Un processus fédérant les équipes autour de pistes de travail opérationnelles sur le terrain et produisant du changement dans les pratiques - Une prise de conscience des enseignants de l'impact de leurs gestes professionnelles sur la réussite des élèves, en particulier, ceux qui sont le plus en difficulté.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves : enrôlement des élèves dans les tâches avec pour conséquence immédiate une amélioration de l'estime de soi et des résultats – amélioration de la posture des élèves face aux apprentissages - amélioration de ses interactions avec ses camarades et ses enseignants - prévention du décrochage scolaire

Sur les pratiques des enseignants : changement de posture individuelle et collective - travail en équipe redynamisé, support et recherche collective de remédiations - meilleure estime de soi de l'enseignant et amélioration de sa capacité à faire réussir tous les élèves.

Plus généralement, sur l'environnement : amélioration et apaisement de l'ambiance de classe et donc, du climat scolaire de l'établissement - image positive d'une école qui permet à chaque élève de réussir à son niveau de compétence - illustrer dans la pratique ce que peut être une école inclusive.

Quelques références théoriques qui ont influencé le projet



Fondements de la formation

Analyse du travail enseignant

- Ergonomie du travail - Daniellou
- Clinique de l'activité - Clot, Vergnaud
- Analyse de l'activité enseignante/didactique professionnelle - Saujat, Lantheaume, Félix, Maroy, Ria, Lussi Borer, Mayen, Pastré, Müller
- Cours d'action - Durand

Concepts de formation

- Vidéof formation - Tiberghien, Ria, Yvon
- Apprenance - Carré
- Communauté apprenante - Saussez



Penser / Comprendre « l'Institution »

Outils pour penser la complexité

- Ethique – Morin
- Modélisation des systèmes complexes – Lemoigne
- La société à l'aube du XXIe siècle – Bauman

Approches sociologiques

- Les sociétés et leurs écoles – Dubet
- Culture écrite, rapport au savoir, inégalités scolaires – Lahire
- La forme scolaire – Vincent
- Ruptures scolaires – Thin
- Interactions profil des élèves/réussite/accompagnement – Glassman

Ecole/société

- Les contradictions de l'héritage – Bourdieu
- Le sujet – Tourraine
- La petite poucette – Serres

Familles populaires et territoires

- Effet territoire – Ben Ayed
- Famille populaire et école – Périer
- La question des banlieues - Hammouche



Approche compréhensive de l'enfant

L'enfant vulnérable –

- Précarité et éducation - Mattei
- L'acte d'éduquer - Jeammet
- La vulnérabilité - Sibertin-Blanc
- L'autorité éducative - Prairat

Psychologie du développement

- Pensée et langage – Vygotski
- Développement de l'enfant – Houdé
- Développement et interactions – Bruner
- Phylogénèse, ontogénèse et néoténie – Wallon

Enfant et environnement

- La résilience – Cyrulnik
- Adolescents et famille – Rufo
- Né pour apprendre – Jacquart

Penser les primes socialisations

- Transmission transgénérationnelle – Houzel
- Effets de la précarité sur le développement des jeunes enfants – Zaouche Gaudron
- Apprentissages scolaires/montages cognitifs complexes – Crahay
- Socialisation familiale – Samuel
- Rapport au temps - Darmon

Quelques références théoriques qui ont influencé le projet



Education prioritaire

- La fabrique des inégalités scolaires – Rochex
- Le rapport au savoir – Charlot
- Le rôle du langage – Bautier
- Des difficultés des élèves aux difficultés des enseignants – Rayou
- Le rapport aux savoirs des parents - Bernardin
- Les devoirs à la maison - Kakpo



« Apprendre »

Sciences cognitives

- Domaine des neurosciences – Dehaene, Cleeremans, Christophe, Huguet, Proust
- Cerveau et apprentissage – Paour, Varela, Changeux, Fayol, Demonet, Laborit

Sciences de l'apprendre

- Didactique – Bucheton, Mercier, Goigoux, Tricot, Reuter, Matthey, Schwartz
- Pédagogie – Meirieu, Prouchet, Cèbe, Astolfi, De Peretti, Giordan, Rey
- Relations fondamentales entre l'enseigner et l'apprendre – Perrenoud, Develay, Sensevy, Ramus



Philosophie

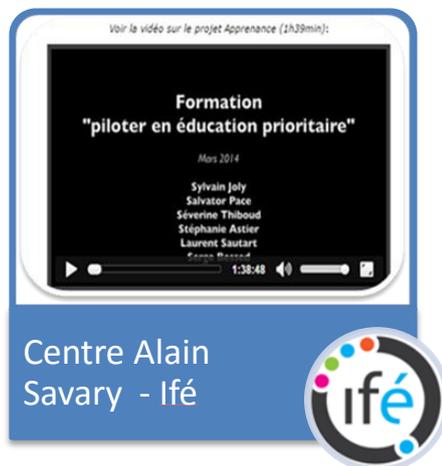
- Les conditions d'enseignement – Gauchet
- Crise de l'éducation et critique de la culture – Kambouchner
- Prendre soin de tous et de chacun – Stiegler
- Philosophie de l'éducation – Onfray
- Deux heures de lucidité – Chomsky
- Phénoménologie – Husserl



Evaluation

- Indicateurs institutionnels
 - L'état de l'école
 - Atlas académique des risques sociaux d'échec scolaire
 - DEPP
 - Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche
- Pilotage/indicateurs - rapports IGEN
- Evaluation du système éducatif
 - Suchaut
 - IREDU
- Evaluation des élèves

Illustrations du projet : 4 vidéos en ligne



Séverine THIBOUD Sylvain JOLY