Modèle logique du programme de formation APPRENANCE

Le non-engagement (comportemental, cognitif, affectif) de certains élèves en classe – la reproduction des inégalités scolaires	PROBLÈME
Ressources humaines : formateurs académiques ; **ressources matérielles** : ordinateurs portables avec logiciel de montage vidéo, Caméra, trépied, microphones, haut-parleurs portatifs ; **ressources financières** : Frais de déplacement formateurs	INTRANTS
Enseignants de collège, d'école ou de réseau (volontaires, 15-20 par groupe)	GROUPE CIBLE

1- Sensibilisation	2- Intéressement	3- Illustration	4- Expérimentation	5- Pratique dirigée	6- Supervision
Introduction au programme et à ses finalités et problème visé. Intervention de groupe. Usage de vidéos. 3hres. **Septembre**	Enseignement concepts clés (engagement, pratiques efficaces) Observation participante d'élèves; Analyse réflexive en groupe. 6hres. **Octobre**	Observation et analyse en groupe de vidéos d'enseignants (entre 3 et 8 participants du gr de formation). 6hres **Novembre**	Période (env 1 mois) où enseignants pratiquent seuls certaines techniques, observent leurs élèves et s'observent. Soutien et encouragements à distance des formateurs **Décembre**	Session d'apprentissage dirigé : imitation, jeux de rôle, etc. En groupe. 5hres. **Janvier** Pratique autonome en classe avec soutien à distance (1-2 mois) **Février**	Supervision de groupe et/ ou ou individuelles; observations de vidéos des enseignants. 1/mois pendant 3 mois **Mars-Avril-Mai**

ACTIVITÉS

Vidéos	EXTRANTS
Établissement d'un climat et de liens de confiance. Ancrage des apprentissages dans la réalité et préoccupations quotidiennes des enseignants. Compétences relationnelles et de décentration des formateurs. Formation qui s'inscrit dans la durée. Proximité géographique des formateurs et des équipes accompagnées. Flexibilité vs rythme des enseignants. Entrave : demandes d'accommodements (p.ex. réduction de la durée ou nombre des sessions) qui réduisent les possibilités d'apprentissage de modifications de pratique.	FACTEURS CONTRIBUTIFS
Phase 1. Sens et motivation à participer à la formation, éveil d'une dissonance cognitive entre pratique actuelle/souhaitée et sentiment d'efficacité professionnelle **Phase 2**. Développement de connaissance et d'attitudes : l'enseignant connaît des stratégies efficaces pour engager tous les élèves de la tâche, comprend que donner une tâche d'apprentissage est nécessaire, mais non suffisant pour susciter l'engagement comportemental, cognitif et affectif de l'élève, est convaincu que chaque élève peut apprendre, comprend qu'il a un rôle actif dans le processus d'apprentissage de chaque élève. **Phase 3**. L'enseignant reconnaît sur vidéos les stratégies efficaces pour engager tous les élèves (sans exception) dans la tâche, les manifestations d'engagement et de désengagement (comportemental, cognitif, affectif) des élèves. **Phase 4**. L'enseignant est capable, en mise en situation (p.ex. jeux de rôle), de produire les comportements enseignés. **Phase 5**. L'enseignant affiche et applique dans sa classe et de manière autonome les différentes attitudes et pratiques enseignées dans la formation.	OBJECTIFS PROXIMAUX
Amélioration de la relation maître-élèves et du climat de classe, réduction de la perte de temps en classe, accroissement du temps consacré à l'enseignement, réduction de l'indiscipline en classe, amélioration de l'engagement comportemental, cognitif et affectif de tous les élèves et en particulier des élèves plus vulnérables. Amélioration des apprentissages de tous élèves et réduction des écarts de performance.	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Accroissement de la persévérance scolaire et réduction du décrochage.	OBJECTIFS DISTAUX

© Joly, S., Thiboud, S., Janosz, M. Pansu, P., Bressoux, P., 2017.