

Programme de formation Apprenance
Les entretiens avec les élèves

Un contexte... des questions

Selon le contexte dans lequel l'entretien se déroule et selon les **intentions formatives**, les questions posées aux élèves ne sont pas les mêmes.

Ce diaporama propose un panel de questions à adapter à chaque situation.

Ces questions ne sont pas exhaustives et varient selon l'âge et le niveau de langage de l'élève.

Typologie des entretiens :

- L'entretien « en tâche »
- L'entretien « valise »
- L'entretien « métier d'élève »

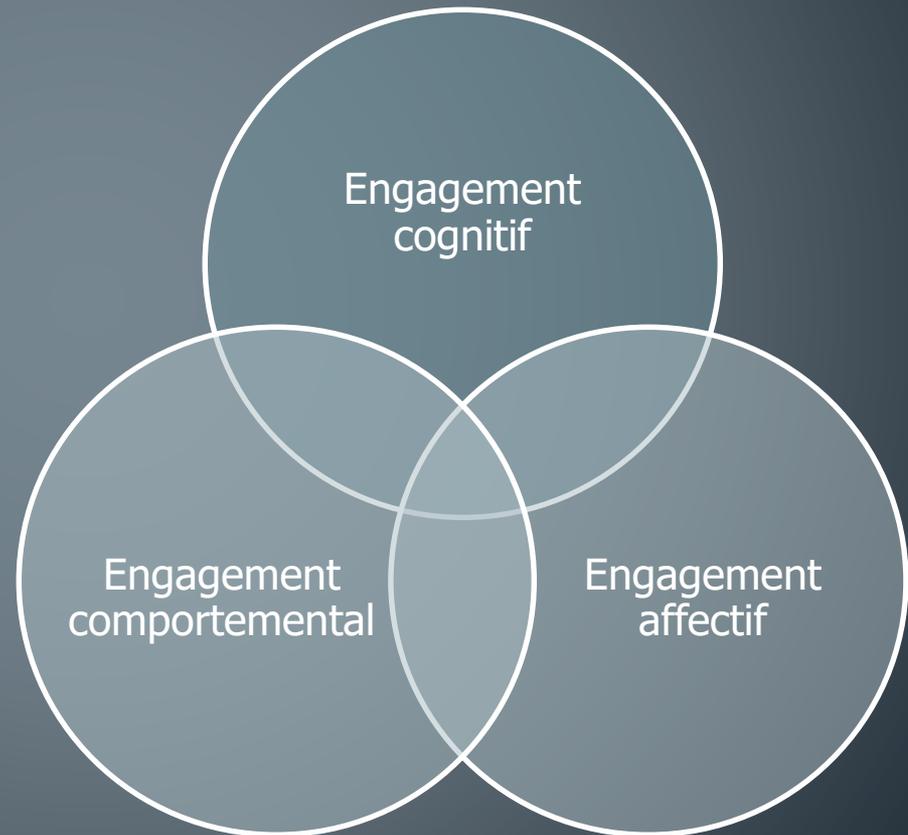
L'entretien « en tâche »

Ce type d'entretien vise à questionner l'élève sur la tâche scolaire au fur et à mesure qu'il la réalise.

Ces questions se rapportent aux trois niveaux d'engagement nécessaires à l'apprentissage :

- Engagement **cognitif**
- Engagement **comportemental**
- Engagement **affectif**

NB : Certaines questions se retrouvent dans plusieurs registres d'engagement.



L'entretien « en tâche »

Engagement
cognitif

Engagement cognitif

Questions en pro-action:

« Ton professeur t'a donné un travail à réaliser, peux-tu me dire... »

- ... dans quelle matière tu es ?
- D'après toi, qu'est-ce que ton professeur attend de toi dans ce travail ?
- As-tu une idée de comment tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail ? De quoi vas-tu avoir besoin ? (pré-requis...)

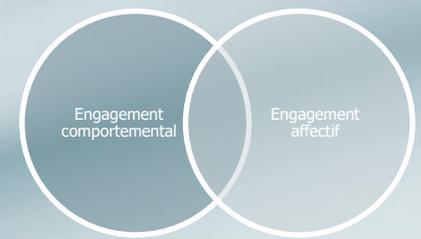
Au cours de réalisation de la tâche :

- Peux-tu me dire ce que tu es en train de faire ? Pourquoi ?

En fin de tâche :

- Est-ce que tu penses que ce que tu as fait est correct ? Comment le sais-tu ?
- Est-ce que tu as appris quelque chose de nouveau à travers cette activité ?
- Que retiens-tu de ce travail ? / D'après toi, pourquoi ton professeur t'a-t-il donné ce travail ?
- A quoi cela va-t-il te servir ?
- Qu'est-ce qui t'a permis de réussir ? ou Qu'est-ce qui t'a empêché de réussir ? De quoi aurais-tu eu besoin pour réussir ?
- Si tu devais refaire ce travail, à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ou pour le faire plus rapidement ?

L'entretien « en tâche »



Engagement comportemental

Questions en pro-action:

- As-tu une idée de comment tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail ? De quoi vas-tu avoir besoin ? (outils)

Au cours de réalisation de la tâche :

- Peux-tu m'expliquer ce que tu es en train de faire ? Pourquoi ?
- Si tu devais refaire ce travail, à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ou pour le faire plus rapidement ?

Engagement affectif

Questions en post-action :

- Es-tu content du travail que tu as réalisé ?
- Est-ce que tu as aimé faire ce travail ? Pourquoi ?
- Tu dirais que ce travail, pour toi, était plutôt facile ou difficile ?
- Est-ce qu'habituellement tu réussis bien dans cette matière ? Pourquoi ?
- Quel type d'élève es-tu ? (très bon, plutôt bon, plutôt en difficulté...)

L'entretien « valise »

Entretien mené en fin de séance, de journée ou de demi-journée.

L'objectif est de voir ce que l'élève a fixé en termes d'apprentissages et de mesurer globalement son niveau d'engagement (comportemental, affectif et cognitif).

Exemple d'un entretien mené en fin de journée :

Questions générales :

- Est-ce que ta journée s'est bien passée ?
- Peux-tu me dire quels cours tu as eus aujourd'hui ?
- Est-ce que tu as appris quelque chose de nouveau ? Quoi ?

Pour chaque cours de la journée :

- En quoi a consisté le cours de ... ce matin ?
- Qu'est-ce que tu as retenu de ce cours ? / D'après toi, qu'est-ce que le professeur voulait que tu retiennes ?
- Est-ce que cela t'a semblé facile ou difficile ? Es-tu content de ton travail ?

L'entretien « valise »

On peut également réaliser des entretiens « valise » en pro-action (donc en début de journée ou la veille au soir)

Les questions portent sur la journée qui va suivre et visent à évaluer dans quelles dispositions se trouve l'élève par rapport aux apprentissages à venir.

Exemples de questions :

- Peux-tu me dire quels cours tu vas avoir aujourd'hui ?
- Pour chacun d'entre eux, peux-tu me dire :
 - sur quoi tu penses que vous allez faire ?
 - ce que tu as retenu du cours précédent ?

L'entretien « métier d'élève »

Cet entretien a pour objectif de mesurer comment l'enfant se définit en tant qu'élève et comment il perçoit l'école.

- A la maison, dans la cour ou en classe, tu ne te comportes pas de la même manière : pour toi, qu'est-ce que ça veut dire « être élève » ?
- En général, qu'est-ce que ton maître/ta maîtresse/tes professeurs attendent de toi ?
- Qu'est-ce que ça veut dire pour toi : « apprendre » ? « réviser » ? « travailler » ?
- Quel type d'élève es-tu ? (très bon, plutôt bon, plutôt en difficulté...)
- D'après toi, qu'est-ce qui fait la différence entre toi et un très bon élève/un élève en difficulté ? / Qu'est-ce qui fait que des élèves réussissent bien à l'école ? / Au contraire, qu'est-ce qui fait que d'autres élèves ont des difficultés ?
- Quand tu te trouves en difficulté, qu'est-ce qui peut t'aider à réussir ?
- Si tu étais ministre de l'éducation, qu'est-ce que tu changerais au collège, à l'école ?



Séverine Thiboud - Sylvain Joly

Mars 2017